



澳門特別行政區
Região Administrativa Especial de Macau
廉 政 公 署
Comissariado contra a Corrupção

2024/2025 誠信教案設計徵集活動

作品名稱：誠信無形，養天地正氣

作品編號：TP-0000-5

德育主題：誠信與廉潔選舉

科目：品德與公民

教學對象：☒高中 ☐初中 ☐高小 ☐初小 ☐幼兒 ☐特殊教育

實施年級：高一

參加組別：☒公開組 ☐學生組

參加形式：☒個人 ☐組合

簡介

本教學圍繞“誠信與廉潔選舉”主題，設計了多元化的教學活動，如《手盆空花盆的孩子》課堂劇演繹、有關誠信故事的影片觀賞——《良心雜貨店》、誠信故事主題延伸探究等。通過這些教學活動，激發學生的學習興趣與積極性，讓學生了解誠信的含義，理解誠信的重要性及影響，領會失信所帶來的危害，進而促使學生樹立誠信的價值觀、人生觀及世界觀。

同時，本教學還採用合作探究的方式推動課堂發展。學生通過小組合作，集思廣益，一同探究近期本澳涉及誠信主題的新聞時事，領會失信對個人、家庭、社會及國家的影響，從而加深對誠信的認識與理解。此外，還設計了“兩難情境”，讓學生思考與討論“誠信與廉潔選舉”和其他價值觀衝突時如何權衡與抉擇，旨在培養其堅守誠信，維護選舉公正與廉潔，不為外界環境所動搖的品質。

為達深化學習的效果，本教學還跨學科，結合中文寫作，設計“誠信”隨筆撰寫活動，學生能藉由文字表達個人對誠信的看法。更鼓勵學生上台分享自己的隨筆作品，從而將誠信品質推己及人，宣揚誠信美德，構建和諧社會。

目次

簡介.....	2
目次.....	3
壹、教案.....	4
貳、試教評估與反思建議.....	25
叁、參考文獻及相關教材.....	28
一、參考文獻.....	28
二、相關教材.....	28

壹、教案

作品名稱	誠信無形，養天地正氣	德育主題	誠信與廉潔選舉
實施年級	高一	實施日期	2025 年 2 月 20 日
總實施節數	兩節（每節 40 分鐘）	課時	第一課時
科目	品德與公民	本課名稱	誠信無形
教材	品德與公民 （高中一年級）	教學資源	教材、教學簡報、線上計時器、誠信故事影片及讀本
教學目標	A.知識目標 A-1 能了解誠信的含義。 A-2 能認識誠信的重要性。 A-3 能明白失信的負面影響。 B.能力目標 B-1 能準確地指出失信的危害與影響。 B-2 能培養批判性思維，對誠信故事、失信行為進行客觀評鑒。 B-3 通過學習，培養誠信精神，並藉由文字表達個人對誠信的看法，宣揚誠信美德。 C.情意目標 C-1 能樹立誠信的價值觀、人生觀及世界觀。 C-2 能將誠信品質推己及人，構建和諧社會。		
基力要求	A－1 能具有明確的、積極向上的人生目標； A－6 能理解自己的社會角色及相應的義務和責任； A－7 能把道德原則及信念落實在生活情景與行動中； A－8 能追求自立、自強，積極塑造自己的道德人格； A－15 具備綜合應用知識與技能分析問題和解決問題的能力，能慎思明辨、創新性思考； B－11 能運用相關的學科知識理解社會發展中的民生問題； B－14 能理解誠信在經濟生活中的意義，並能以誠信待人處事；		

教學重點	1.能了解誠信的含義與重要性，明白失信的負面影響。 2.能培養批判性思維，對誠信故事、失信行為進行客觀評鑒。 3.通過學習，培養誠信精神，並藉由文字表達個人對誠信的看法，宣揚誠信美德。		
教學難點	1.能培養批判性思維，對誠信故事、失信行為進行客觀評鑒。 2.通過學習，培養誠信精神，並藉由文字表達個人對誠信的看法，宣揚誠信美德。 3.能將誠信品質推己及人，構建和諧社會。		
教學內容及活動		教學資源	設計理念
第一課時 一、課堂導入（11分鐘） 1.《手捧空花盆的孩子》劇本故事鑒賞。（3分鐘） （1）老師：今天，我們會學習新課。在此之前，我們先閱讀一個故事。 （2）老師向各個同學派發閱讀材料，並同時將閱讀材料投影至螢幕上。 （3）請同學們閱讀劇本故事。 閱讀材料（*詳見LP005（課堂劇《手捧空花盆的孩子》劇本））： 時間：很久以前 地點：國王的宮殿上、宋金家裡 人物：國王、大臣們（一人作代表）、宋金、孩子們（兩人作代表） 國王：大臣們，我年紀大了，眼花耳背，走路跌跌撞撞。我要發佈告示，讓全國各地的孩子三天後來到大殿集合，我將從中選出我的繼承人。 大臣們：遵命。 【旁白】：三天後，孩子們陸續來到大殿。 國王：孩子們，我老了，我將在你們之中挑選一人繼承我的王位，但這人必須拿我賜予的花種種出最美麗的花朵。 （大臣將花種分給每個孩子）		教學簡報、課堂劇劇本	閱讀劇本故事，不僅能激發學生學習興趣，而且亦能為推動後續教學發展作鋪墊。

孩子們：（站好，面帶笑容，接過花種。） 宋金：我將花種種在花盆裡，天天澆水、施肥，甚至還嘗試換土栽培，可兩個月過去了，花兒始終沒有發芽，生長。明天就是向國王獻花的日子，這可怎麼辦？ 【旁白】：獻花這天，全國各地的孩子一起來到王宮，他們每人手捧一盆花，紅橙黃綠藍靛紫，應有盡有，一時之間真說不出誰種的花最美麗。 國王：（上場，巡視孩子們種的花朵。可國王一直愁眉緊鎖，沉默不語。）他走著走著，忽然看見一個孩子手裡捧著一個空花盆。那孩子低著頭，難過極了。 國王（走到宋金面前）問：孩子，你怎麼捧著一個空花盆？ 宋金：（嚎啕大哭起來）說：我把花種種在花盆裡，澆水施肥，悉心照料，可花種怎麼也不發芽。 我……我……真是對不起，我親愛的陛下。 國王（聽完宋金的話，高興得笑起來）說：找到了！找到了！你就是我要找的誠實的孩子。（替宋金擦掉眼淚）說道：別傷心，你知道嗎？我給你們的花種都是在鍋裡煮過的，它是不會發芽、抽枝、開花的！ （國王取下皇冠給宋金戴上。） 國王（向臣民們宣佈）：這個誠實的孩子就是我們的新國王！ （臣民們歡呼“國王萬歲！”“國王萬歲！”）		
2.課堂劇《手盆空花盆的孩子》表演。（8分鐘） （1）老師：剛才，我們閱讀了劇本，相信大家對故事情節有初步的了解。接下來，我們將進行課堂劇的演繹。 （2）老師先進行《手盆空花盆的孩子》角色介紹。本故事由七位同學參與角色扮演，其中需要一名同學扮演國王，一名同學扮演大臣（劇中大臣們為複數，為突出演	課堂劇表演道具：皇冠、花種、形態顏色不一的花、空花盆等；	通過課堂劇演繹，學生能身臨其境體會到誠信的重要，從而活躍

繹效果，由一人飾演），一名同學扮演宋金，三名同學扮演“孩子們”，另有一名同學宣讀旁白。 同時，鼓勵同學上台進行演繹。（如同學不甚積極，可採用抽籤或加分鼓勵等形式進行） （3）請台上同學決定所扮演的角色，老師進行協調。 （4）老師向台上同學派發劇本台詞，並予以 2 分鐘時間準備。同時，請台下同學思考故事背後的意涵。 （5）老師準備好課堂劇所需道具，如皇冠、花種、形態顏色不一的花、空花盆等。運用電子圖片，以投影熒幕為故事地點，即宮殿上、宋金家，同時以熒幕前的空地為舞台，並宣佈課堂劇表演開始。 *註：由於事前準備的皇冠較小，為突顯效果而作後期加工。 （6）老師：故事到此結束，感謝同學們的精彩演出。請同學回到座位上。 （7）提問：觀賞完這則故事，請問宋金因為哪種品質而受到國王的賞識，最終繼承了王位。 （8）學生：誠實（異口同聲）！ （9）老師：不錯。那麼國王甄選繼承人的方式，是否符合誠實的品德？ （10）學生：眾說紛紜，有的為國王辯解，有的從目的出發，有的以國家社稷為先……	電子圖片；教學簡報	課堂氛圍，引入主題。 對於此故事，大多讀者聚焦於宋金的
---	------------------	---

(11) 老師：如果從國王甄選繼承人的前後言行與方式來看，並不具備誠實的品質。因為國王前面向孩子們談及繼承條件時提及，需要拿他賜予的花種種出最美麗的花朵方有繼承的資格。然而若用其花種播種，因為曾煮過，所以並不能發芽、開花，而宋金遵照這一要求也確實在種植上一無所獲。但最終宋金卻在未達成“拿國王賜予的花種種出最美麗的花朵”的條件下，獲得繼承資格。因此，國王並未做到言行一致，雖然出發點是為了國家，但方式有耍詐之嫌。 (12) 追問：你認同國王的做法嗎？ (13) 學生：議論紛紛，莫衷一是。 (14) 老師：誠如前面所言，國王的做法並未做到言行一致。或許我們可以採取更為誠信的做法進行甄選，又或許國王向孩子們提出甄選條件時，改變一下說法，例如“必須拿我（國王）賜予的花種種出最讓我滿意的成果”等。如此，既能實現國王甄選繼承人的目標，又能做到言行一致，不會違背誠信，可謂一舉兩得。		誠實，而對於國王的甄選方式則甚少關注。因此設計此類問題，有助培養學生的批判思維，進一步領會誠信意涵。
二、課堂發展（18 分鐘） 1. “誠信”是甚麼？（3 分鐘） (1) 提問：既然誠信如此重要，請問“誠信”是甚麼？ (2) 老師請同學回答，其餘同學進行補充，最後再由老師進行概括與統整。 (3) 明確： “誠”指真誠、真實；“信”是誠實、不欺。“誠信”指待人真誠、信守諾言、言行一致。“誠信”有助與別人坦誠溝通，建立互信的關係，能將誤會和問題迎刃而解；相反，得不到別人信任的人，很難立足於社會。 有“誠信”的人“言必信、行必果”，不輕易許下承諾，但當許下承諾後，必定全力以赴實行。 “信”是立身處世、待人接物的重要原則。孔子提出“主忠信”、“與朋友交，言而有信”。他指出無論處事或待人，都須以“忠誠信實”為主要原則，並認為	教學簡報	對“誠信”進行釋義，有助學生正確理解誠信的含義。

“信”是“仁”的重要表現之一，要求謹言慎行，表現誠實可信。（釋義來源於網上）

2. 觀賞《良心雜貨店》影視短片前半部分。（8 分鐘）



*註：影片來源《心靈環保》教育動畫

（1）在學習生活中，我們常常會遇到涉及誠信的問題，我們該如何選擇？請觀賞短片的前半部分（2 分 17 秒前）。

（2）老師：故事中的阿明做了甚麼事情？他為甚麼會這樣做？

（3）學生：阿明在想吃巧克力而零花錢用光的情況下，拿了一包巧克力。

他之所以這樣做，是因為這是一間沒有職員看管的雜貨店，而且周圍的同學都離開了，店裡只剩他一個人。他認為這樣做沒有人會知道，不需要承擔後果。

（4）老師：是的。這種行為本質上屬於甚麼？這樣做會有甚麼後果？

（5）學生：這種不問自取的行為屬於偷竊，有違誠信，需要負上刑事責任。

（6）老師：很好。那麼請同學設想一下，故事最後，小明是否會受到懲罰？

（7）學生：眾說紛紜……大部分同學因為看見短片中雜貨店門前備有攝像頭，而傾向於認為故事最後的結局是小明受到懲罰。

視頻短片

通過觀賞誠信主題影片，學生能設身處地思考誠信的重要性。

(8) 老師：關於這個問題，不少同學存在分歧。兩種不同結果的判斷，也體現出同學們不同的情感傾向。如果傾向小明受到懲罰，說明你很理性，很注重規則與法律；相反，如果傾向小明沒有收到懲罰，說明你很感性，富有同情心。那麼，接下來，我們繼續觀看短片的後半部分，看看結局如何。 3.觀賞《良心雜貨店》影視短片後半部分。(7分鐘) (1) 請觀賞《良心雜貨店》影視短片後半部分。 (2) 提問：小明最終怎麼做？結局如何？ (3) 學生：小明最終選擇向雜貨店老闆坦白，而老闆亦寬宏大量，表示小明只要下次有錢時放回找贖盤子即可。 (4) 提問：這是皆大歡喜的結局。但如果小明不主動坦白，反而選擇隱瞞，會有怎樣的後果？ (5) 學生：如果小明隱瞞此事，會忐忑不安，惶惶不可終日，即使無人知曉，也會受到良心的譴責；若不幸被他人揭發，也會名譽盡毀，受到法律的制裁。 (6) 老師：不錯。短片故事中的老闆寬宏大量，結局亦是皆大歡喜，但現實生活中，我們往往會遇到更為複雜的情況。因此，我們更應注意自己的言行，誠實守信，不要違反道德，亦不要觸犯法律，更不要存有僥倖心理。	視頻短片	分段觀看的设计，能起到設置懸念的效果，能引導學生進行思考。
三、主題延伸 (8分鐘) 1.誠信故事探究 (1) 老師：我們前面觀賞的課堂劇《手捧空花盆的孩子》，以及剛剛觀看的影視短片《良心雜貨店》，主人公最終都作出誠信的選擇。與之相對，如果我們失去誠信，會有甚麼後果？接下來，請閱讀材料。 (2) 老師向各個同學派發閱讀材料《留學生誠信故事》，並同時將閱讀材料投影至熒幕上。 (3) 閱讀材料：	教學簡報、誠信故事讀本	通過延伸閱讀，學生能從反面了解到失信的危害，從而加深對誠信的理解。

一位中國留學生到歐洲留學，發現了當地公共交通運輸管理上的漏洞，所以他從不買票卻坐車到處溜達。在留學的幾年間，他一共因套票而被抓了三次。 當時，有幾間大公司都在積極開拓亞太市場，因此他前去應聘，可都被拒絕了。 一次次的失敗，使他愈加憤怒。他認為一定是這些公司有種族歧視的傾向，有意排斥中國人。 終於，在一次面試被拒之後，他鼓起勇氣詢問原因。面試官說道：先生，我們並不是歧視你，相反的，我們很重視你。老實說，從工作能力上看，你就是我們要找的人。可我們查了你的信用記錄，發現你有三次搭乘公交逃票被處罰的記錄。 第一次逃票，是在你來我們國家後的第一個星期，因為你說自己還不熟悉自助售票系統，於是檢查人員相信了你的解釋，只是給你補了票。第二次……第三次…… 留學生解釋道：“那時我口袋剛好沒零錢。” 面試官駁斥道：“不，不，先生。我不同意你的說法，你在懷疑我的智商。我相信在被查獲前，你可能有數百次逃票的經歷。”（資料來源網絡） （4）閱讀完故事，請同學思考以下問題： ①留學生為甚麼要逃票？他認為逃票是怎樣的行為？ ②面試官代表的公司認為逃票是怎樣的行為？ ③公司為何沒有錄取他？ ④你覺得逃票的行為嚴重嗎？ ⑤現實生活中，甚麼情況會讓你對他人說的話產生懷疑？ 2.限時討論 （1）老師通過電腦，將設有 3 分鐘倒計時的計時器投影至螢幕上，並宣佈討論開始。 （2）老師在學生小組討論的過程中進行巡視、引導與點撥，並提示剩餘討論時間。 （3）倒計時結束，老師宣佈討論停止。	教學簡報、線上計時器	通過合作探究、限時討論，學生能集思廣益，深刻了解
---	-------------------	---------------------------------



3.問題解答

- (1) 老師鼓勵同學回答問題，解讀故事。
- (2) 並通過學生回答，其餘學生補答的方式進行完善。
- (3) 老師對回答、補答的學生進行鼓勵與點評。

①留學生為甚麼要逃票？他認為逃票是怎樣的行為？

（明確：留學生認為公共交通運輸系統的監管存在漏洞，逃票被抓到的幾率很低，而且長年累月，逃票可以省下不少錢。

他認為逃票的行為並無不妥，這是系統本身就存在的漏洞，如果被抓到就通過撒謊的行為蒙騙過關。）

②面試官代表的公司認為逃票是怎樣的行為？

（明確：面試官代表的公司認為逃票是一種失信的行為。）

③公司為何沒有錄取他？

（明確：因為留學生不僅不誠實，而且還善於發現規則中的漏洞，並惡意使用。而大公司很多的工作都是需要依靠信任進行的。甚至可以說誠信，就是公司的無形招牌。如果錄取該留學生，並委以重任，往後必定會影響公司聲譽，給公司帶來損失。）

教材、教學簡報

失信的負面影響。

通過老師引導，並鼓勵學生回答與補充的方式，有助深入剖析問題本質。

④你覺得逃票的行為嚴重嗎？ （明確：雖然逃票可能涉及的金額不多，但後果很嚴重。首先，逃票通常會被罰款。其次，會影響個人信用記錄，影響往後的升學和工作。再次，逃票破壞了社會公平，逃避了社會責任。最後，逃票會讓人忐忑不安，增加焦慮感。） ⑤現實生活中，甚麼情況會讓你對他人說的話產生懷疑？ （明確：現實生活中，前後矛盾、過於誇張、動機不純、迴避問題、信譽欠佳等情況都會讓人對說話者產生懷疑，但其中，最讓人難以相信的就是信譽欠佳的人，他們有說謊或欺騙等不良記錄，難以再取得他人信任。） 老師點評：由此可見，誠信之於我們，是多麼的重要。而失信之於我們，所產生的不良影響與危害亦是難以承受的。因此，我們更應堅守誠信。		
四、課堂總結（2分鐘） （1）老師請同學歸納本節課的內容，老師對此進行補充。 （2）明確： 本節課主要通過課堂劇表演的方式說明誠信的定義及其重要性，繼而觀賞《良心雜貨店》影視短片深入領會誠信意涵，並通過誠信故事探究，進行主題延伸，從而反思失信之害。	教學簡報	鼓勵學生歸納課堂所學，有利於學生梳理所學知識，深化學習。
五、延伸活動（1分鐘） 1.請同學們結合社會生活，寫一篇以“誠信”為主題的文章，表達個人對誠信的看法。	教學簡報	鼓勵學生以文字為媒介，表達自己對誠信的看法。

作品名稱	誠信無形，養天地正氣	德育主題	誠信與廉潔
實施年級	高一	實施日期	2025 年 2 月 21 日
總實施節數	兩節（每節 40 分鐘）	課時	第二課時
科目	品德與公民	本課名稱	誠信無價
教材	品德與公民 （高中一年級）	教學資源	教學簡報、新聞材料、 情境工作紙、學生隨筆
教學目標	A.知識目標 A-1 認識失信對個人、家庭、社會、國家產生的負面影響。 A-2 能了解誠信與廉潔的關係。 A-3 能明白維護選舉公平對個人、社會國家的積極影響。 B.能力目標 B-1 能準確地指出失信的危害與影響。 B-2 能於兩難處境中作出情理兼備的誠信決定。 B-3 通過學習，培養誠信精神，並藉由文字表達個人對誠信的看法，宣揚誠信美德。 C.情意目標 C-1 能培養廉潔選舉的意識，主動維護選舉的誠信與公正。 C-2 能培養誠信品質，並堅守誠信，不為外界環境所動搖。		
基力要求	A－6 能理解自己的社會角色及相應的義務和責任； A－7 能把道德原則及信念落實在生活情景與行動中； A－8 能追求自立、自強，積極塑造自己的道德人格； A－11 遇到心理困擾時能想辦法排解，並懂得在必要時向師長和相關專業人士求助； A－14 能反思及評價自己的學習觀，並理解終身學習的價值； A－15 具備綜合應用知識與技能分析問題和解決問題的能力，能慎思明辨、創新性思考。 B－5 能在家庭中促進彼此間的溝通和理解，增進家庭的親情與和睦； B－7 能包容不同的意見，積極與他人溝通，理性地解決衝突； B－11 能運用相關的學科知識理解社會發展中的民生問題； B－14 能理解誠信在經濟生活中的意義，並能以誠信待人處事； C－11 能關心並願意參與澳門特區的廉政建設； D－4 能認識澳門五大法典的主要功能，以及澳門刑罰的種類，理解刑事紀錄的作用；		

教學重點	1. 能了解誠信與廉潔的關係，明白維護選舉公平對個人、社會國家的積極影響。 2. 能準確地指出失信的危害與影響。 3. 能於兩難處境中作出情理兼備的誠信決定。		
教學難點	1. 能於兩難處境中作出情理兼備的誠信決定。 2. 能培養廉潔選舉的意識，主動維護選舉的誠信與公正。 3. 養誠信品質，並堅守誠信，不為外界環境所動搖。		
教學內容及活動 第二課時 一、課堂導入（12分鐘） 1. 時事探究（3分鐘） （1）將全班同學分為4-5人一組。 （2）向各小組派發新聞材料（資料來源於《澳門日報》），同時將此材料投影至螢幕上。 		新聞材料、教學簡報	以時事新聞作導入，能培養學生的評鑒能力，提升其對本澳的關心與了解。

當前報紙日期： 2025 年2月27日 星期四 ◀ 上一篇 下一篇 ▶ 放大 🔍 縮小 🔍 默认 🖨 消防區長涉偽造記錄法辦 多次當更擅離職守打卡扮出勤 消防區長涉偽造記錄法辦 【本報消息】廉政專員辦公室訊：廉政公署揭發消防局某行動站消防區長涉嫌偽造出勤紀錄，隱瞞於工作期間擅離職守。 廉署在去年接獲舉報後展開調查，發現涉案消防區長於二三年十二月至去年五月期間，兩次在上班或提供額外工作時段(俗稱“抽水更”)期間離境，還有三次離開行動站逾一小時後再返回站內拍卡下班，並訛稱上述時間是提供額外工作，以圖掩飾不實的出勤情況。 涉案消防區長涉嫌觸犯《刑法典》中公務員所實施之偽造罪，案件已移送檢察院並通報消防局處理。廉署提醒公務員須知法守法，尤其身為執法人員更應嚴於律己。 ◀ 上一篇 下一篇 ▶ (3) 請各組同學細閱新聞材料，並思考、討論以下問題： ①新聞材料中的消防區長的行為是否觸犯法律？將受到怎樣的處罰？ ②消防區長的行為是否涉及誠信問題？為甚麼？ ③消防區長的行為帶來怎樣的嚴重後果？ 2.限時討論（4 分鐘） (1) 老師通過電腦，將設有 4 分鐘倒計時的計時器投影至螢幕上，並宣佈討論開始。 (2) 老師在學生小組討論的過程中進行巡視、引導與點撥，並提示剩餘討論時間。 (3) 倒計時結束，老師宣佈討論停止。 3.時事點評（5 分鐘） (1) 老師鼓勵同學回答問題，點評時事。 (2) 並通過學生回答，其餘學生補答的方式進行完善。 (3) 老師對回答、補答的學生進行鼓勵與點評。 ①新聞材料中的消防區長的行為是否觸犯法律？將受到怎樣的處罰？ (明確：涉案消防區長於二三年十二月至去年五月期間，兩次在上班或提供額外工作時段(俗稱“抽水更”)期間離境，還有三次離開行動站逾一小時後再返回站內拍卡下班，並訛稱上述時間是提供額外工作，以圖掩飾不	教學簡報 新聞材料、教學簡報	通過討論，促進學生意見交流及思想碰撞。 鼓勵學生點評時事，提升其自信心與表達能力，從而把握失信之害，加深對誠信
--	------------------------------	---

實的出勤情況。涉嫌觸犯《刑法典》中公務員所實施之偽造罪。 案件已移送檢察院並通報消防局處理。) ②消防區長的行為是否涉及誠信問題？為甚麼？ (明確：涉案消防區長身為公職人員，且屬紀律部隊，又是執法者，為了一己之私，不僅知法犯法，而且亦有悖誠信，造成不良的社會影響。) ③消防區長的行為帶來怎樣的嚴重後果？ (明確：1.於個人而言，消防區長觸犯《刑法典》中公務員所實施之偽造罪，不僅案件要移送檢察院處理，將面臨處罰，而且還有可能會受到革職處分，亦為日後留下不良案底，影響日後工作與生活。同時，掩飾不實出勤的行為，亦欺瞞大眾，違背誠信，必將遭受眾人的責備與謾罵。 2.於家庭而言，消防區長失信違法的行為，會對影響家庭後輩的誠信教育，更會牽連家人蒙受他人指責。 3.於社會而言，消防區長的不當行為，耗費了廉政公署調查取證的時間，損耗了社會資源，亦讓紀律部隊的正面形象蒙羞，辜負了市民的期望，給澳門這一城市蒙羞。 4.於國家而言，澳門作為中國與葡語系國家溝通與交流的平台，作為中國的國際旅遊之都，消防區長的不良事跡亦有損我國形象，帶來負面影響。 由此可見，失信行為危害之大，不能不引起我們的重視。)		的認識與理解。
二、課堂發展 (16 分鐘) 1.分組探究。(5 分鐘) (1) 將全班同學分為 4-5 人為一組。 (2) 向各組學生發放情境討論工作紙。 (3) 請同學細閱材料，深入其境，思考各情境中自己的問題、處理的方法、誠信危機警號(是否響起)、後果等。	教學簡報、情境討論工作紙	通過創設情境，合作探究，學生能於“兩難情境”下進行思考，

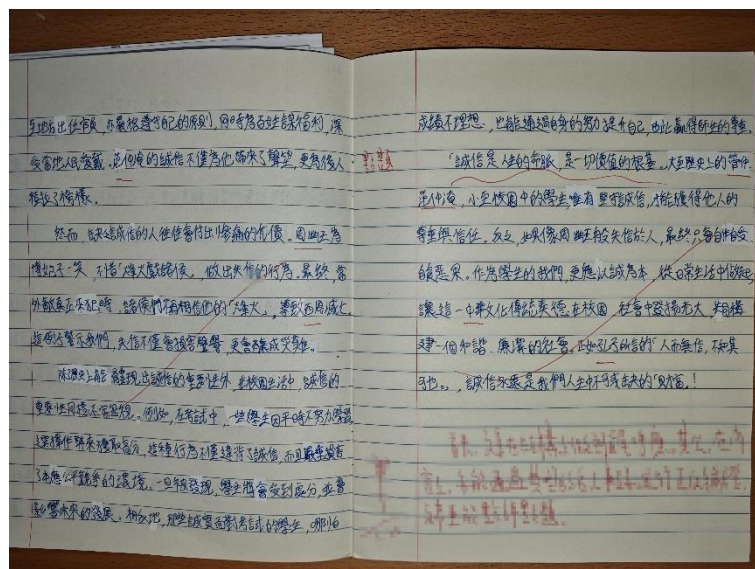
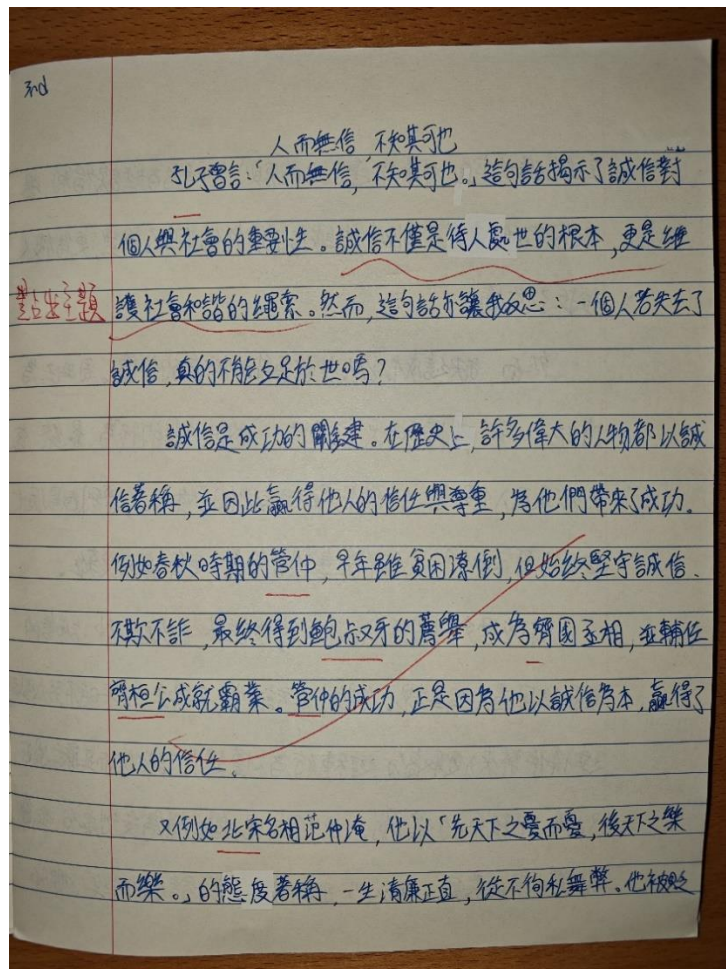
(4) 因應三則情境材料進行小組探究，時限 5 分鐘。 2.情境討論。(11 分鐘) (1) 情境一 升上高中，許多同學都在努力豐富自己的閱歷，為升學做準備。因此班幹事競選異常激烈，由於班長職位競逐者較多，為體現公平，班主任以投票且票高者得的方式進行選舉。好友為提高勝率，承諾請投票給他的同學吃一餐麥當勞套餐。你本著誰當班長都一樣的想法，把票投給好友，並獲得一頓麥當勞套餐的獎賞。得到眾人“幫助”，最終好友也成功當選班長。事後，落選的同學感到選舉不公，而在網絡平台上抱怨，於是你忐忑不安……你會怎麼處理？ ① 學習目標： a. 能認識到誠信投票、廉潔選舉對友情關係的影響。 b. 能於誠信與利益（金錢）、友情衝突時，作出正確抉擇。 c. 能培養誠信投票、廉潔選舉的品質。 ② 討論（此部分問題下同，故不贅述）： *註：此部分討論內容，詳見 LP009 “情境討論工作紙” 文件夾 ● 在事件中，“你”出現了甚麼問題才引致這場誠信危機？ ● 你們會如何處理這件事情？(可集思廣益，寫出不同的處理方法) ● 我們會因處理事件的方不同而陷入怎樣的境地？是否會引發誠信危機信號？ ● 雖然讓我們陷入誠信危機的事件已經發生，但若我們堅守誠信，後果將會如何？假如我們不守誠信，最後又會招致甚麼後果？ ③ 小結： a. 勇於承認，敢於承擔。 b. 積極反思，不斷改進。 c. 能於“誠利”（誠信與利益）、“誠誼”（誠信與友誼）兩難衝突的境地，作出情理兼備的誠信決定。	從而體會誠信之可貴。
--	-------------------

(二) 情境二 學校進行一年一度的學生會會長選舉，姑媽的兒子是本次競選會長中資歷較淺的一人，當姑媽得知身為學生會幹事的你，在本次選舉中擔任計票員，因此拜託你在計票過程中虛報票數。最終姑媽兒子扭轉劣勢，險勝當選。事後，老師向你了解此事，你會怎麼處理？ ① 學習目標： a. 能認識到誠信投票、廉潔選舉對親人關係的影響。 b. 能於誠信與親情（情義）衝突時，作出正確抉擇。 c. 能培養浩然正氣，以及敢於檢舉不公義、不誠信行為的品質。 ② 討論（問題與上同，故不贅述，詳見“情景討論工作紙”文件夾）。 ③ 小結： a. 實話實說，檢舉不公。 b. 維護選舉，保障公正。 c. 能於“誠義”（誠信與情義）兩難衝突的境地，作出情理兼備的誠信決定。 (三) 情境三 學校舉辦班際早操比賽，你身為體育科代表，放學後常常組織班上同學練習早操，付出了許多時間和心血。你非常希望班級能獲得早操比賽冠軍，希望能獲得老師的稱讚與獎勵，希望能為高中生活留下美好回憶，為了確保萬無一失，同時擔任學校球隊隊長的你，勸說隊員在各自班級為自己拉票。最終你所在班級脫穎而出，奪得桂冠。 ① 學習目標： a. 能認識到誠信投票、廉潔選舉對個人和集體榮譽的影響。 b. 能於誠信與榮譽衝突時，作出正確抉擇。		
--	--	--

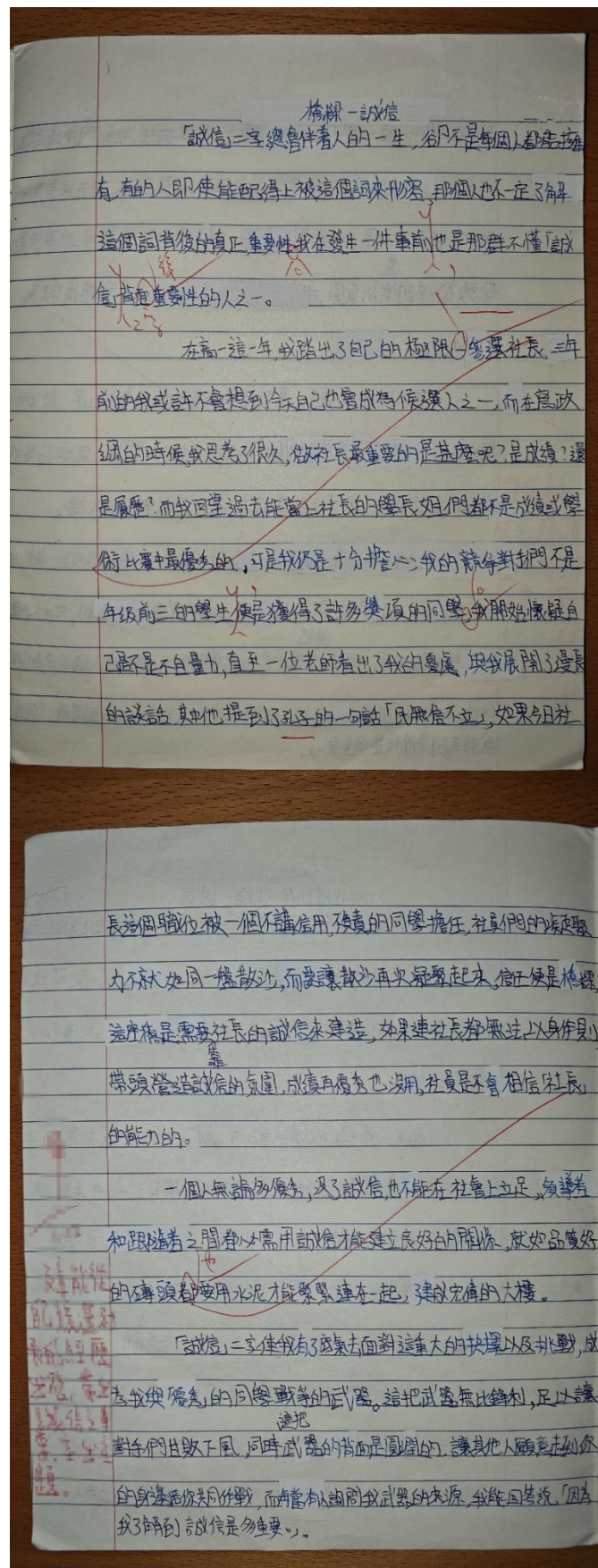
c. 能培養自我反思的能力與精神，自我監督。 ② 討論（問題與上同，故不贅述，詳見“情景討論工作紙”文件夾）。 ③ 小結： a. 主動反思，悔過改過。 b. 提升實力，公平競選。 c. 能於“誠譽”（誠信與榮譽）兩難衝突的境地，作出情理兼備的誠信決定。		
（四）總結 通過學習，我們都明白誠信的重要。但在現實生活中，當我們遇到抉擇時，誠信可能會與其他價值觀產生衝突，這便是“兩難情境”。這讓我們不得不從道德良知、法律法規、社會交際等方面進行考量。希望同學們進行抉擇及作出決定時，能多角度、多維度思考，權衡各方面利弊，作出情理兼備的誠信決定。	教學簡報	對此環節進行總結，有利於學生掌握“兩難”抉擇的依據。
三、課堂總結（2分鐘） （1）老師請同學歸納本節課的內容，老師對此進行補充。 （2）明確：本節課主要通過新聞時事探究的方式，進一步了解失信的影響與危害。繼而通過“兩難情境”討論，在矛盾衝突中堅守誠信，培養能作出情理兼備誠信決定的決斷力。同時，能深刻認識到誠信投票、廉潔選舉對於維護社會選舉的公平與公義的重要性。	教學簡報	鼓勵學生歸納課堂所學，能提升學生歸納、總結能力，提升教學效能。
四、延伸活動（10分鐘） （1）請同學還原課桌，並根據上節課佈置的誠信隨筆功課，上台分享個人對誠信的看法。 （2）通過誠信隨筆書寫及分享活動，我手書我心，我口表我意。一方面，培養學生的自信心，提升其文字組織	學生隨筆作品	鼓勵學生分享自己對誠信的看法，藉此傳揚誠信品質。

與口語表達能力；另一方面，加深學生對誠信的認識與理解，從而踐行誠信。

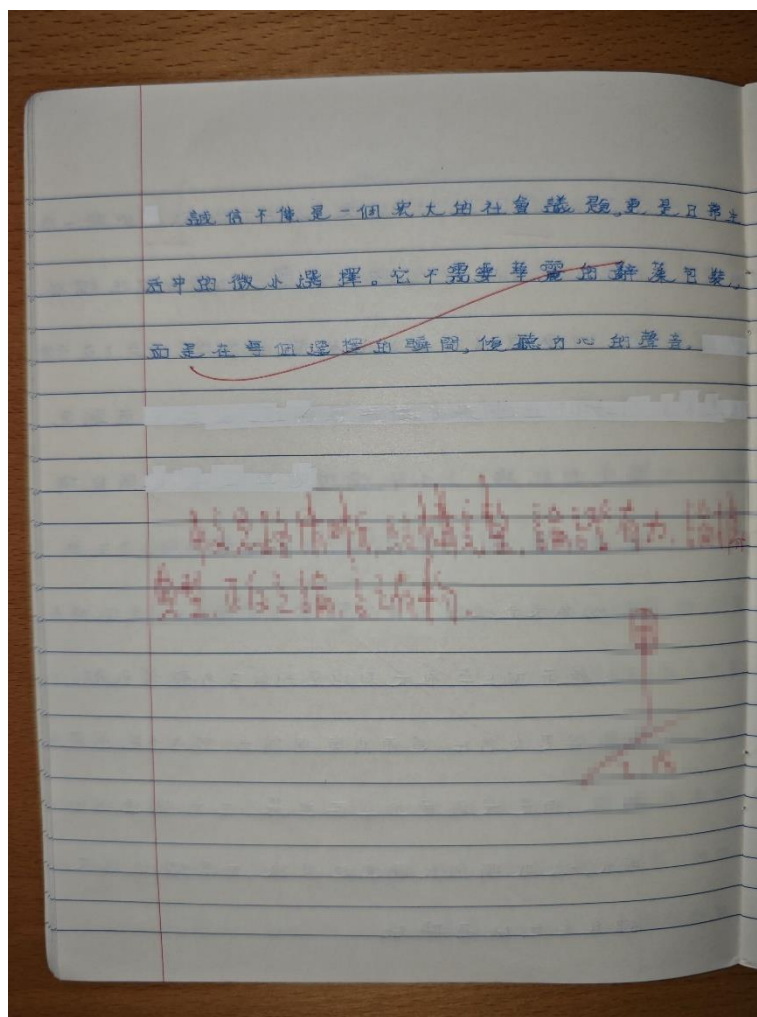
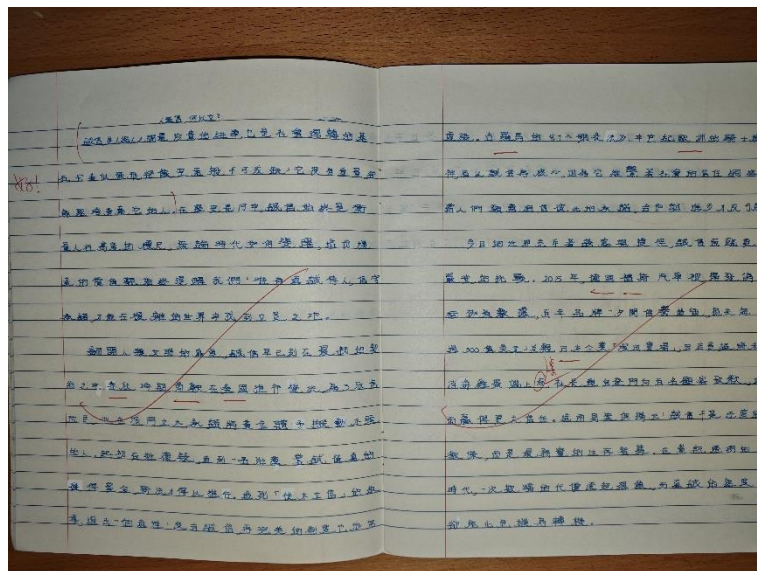
附：學生誠信隨筆優秀作品 1



附：學生誠信隨筆優秀作品 2



附：學生誠信隨筆優秀作品 3



(*註：其餘作品詳見 LP010 學生誠信隨筆優秀作品)

附：學生分享照片 1



附：學生分享照片 2



附：學生分享照片 3



貳、試教評估與反思建議

試教評估：

本教案設計的目的在於：通過學習，學生能理解“誠信”的含義，能了解誠信的重要性，並認識到失信對於個人、家庭、社會，乃至國家的影響。同時，借此學習，學生能培養批判性思維，能對誠信故事、新聞報道進行客觀評鑒，並能於不同的“兩難情境”中，權衡多方因素，客觀分析，堅守誠信，維護選舉廉潔公正，作出情理兼備的決定。此外，借此教學，培養學生誠信精神，增強其廉潔選舉的意識，鼓勵學生通過文字表達自己對誠信的看法，宣揚誠信美德，主動維護選舉公正，推己及人，構建和諧社會。整體而言，此教學設計具有以下特點：

- 1.以高中品德與公民基本學力要求為基礎進行教學設計，教學目標的訂定注重學生知識、技能及情意方面的培養與發展，教學活動的設計以學生為主體，突出學生主觀能動性，側重學生課堂參與及品德培養。
- 2.本教學設計，以多元教學活動及合作探究的形式為主。首先，通過《手盆空花盆的孩子》課堂劇演繹，激越課堂氛圍，激發學生的學習興趣與積極性，從而認識到誠信品質的可貴，進而闡述誠信的含義。其次，通過觀賞《良心雜貨店》影視短片，了解誠信精神的重要性與影響。同時，就誠信故事進行主題延伸，結合生活實際，從反面例子剖析失信之害，深化對誠信的理解。再次，就本澳涉及的誠信新聞進行合作探究，以生活化的角度帶出失信對個人、家庭、社會乃至國家的不良影響，從而樹立誠信的價值觀。此外，更通過創設誠信投票及選舉和利益、友誼、親情、榮譽感等衝突的情境，鼓勵學生合作探究、集思廣益，於“兩難情境”中堅守誠信，作出情理兼備的決定，從而增強廉潔選舉意識，主動維護選舉的廉潔與公正。學生通過多元教學活動，能激發學習興趣，能投入於教學之中，達到寓教於樂的效果，進而提升教學成效。而合作探究學習，不僅能提升學生自學、資料檢索、口頭表達與文字組織能力，還培養分工合作的團隊精神。
- 3.為突出學生在課堂教學中的主觀能動性，本教學設計了誠信隨筆分享環節，促進學生之間相互交流與啟發，共同成長，激發其學習積極性。此外，亦能較好地協調教學中教師主導性與學生主動性之間的關係。
- 4.本教學通過設計新聞閱讀材料及“兩難”情境學習單，不僅能激越學生的學習氛圍，而且亦能提升其閱讀能力，還有利於學生主動參與課堂學習，深入把握誠信意涵，進而達到提升學習成效的作用。
- 5.跨學科結合中文寫作進行教學，圍繞核心價值觀——誠信，佈置隨筆功課。一方面，借撰寫“誠信”主題的隨筆文章提升學生的寫作能力；另一方面，藉此達到深化學習的效果。

6.結合隨筆文章分享進行教學。學生除了通過撰寫隨筆文章發表自己關於“誠信”的看法以外，還鼓勵學生上台進行分享。借此，深化對誠信意涵的把握，進而樹立誠信的價值觀、人生觀及世界觀，推己及人，構建和諧社會。此外，亦能借此培養學生的文字組織、語言表達及演講等方面的能力，更能提升其自信心，可謂一舉多得。

反思建議：

1. 結合高中品德與公民基本學力要求進行教學。學生能更為科學、系統地掌握知識，樹立正確的三觀，培養良好的品德。
2. 進行課堂劇表演時，由於故事較具情節性，學生們都躍躍欲試，但主要角色僅有國王與宋金，因此老師需協調好同學們的角色分工。此外，在台上學生進行準備時，老師可鼓勵台下學生對故事主題進行思考，避免台下學生枯坐，同時亦提升台下同學的課堂參與。課堂劇演繹後，可對故事情節與主題進行深究，如思考國王採取的甄選方式是否符合誠信品質，又如能否為國王制定既能達到甄選繼承人的目的，又不違背誠信的方法等，借此提升教學效果。
3. 進行《良心雜貨店》教學影片觀賞時，為達到更好的教學效果。可分前半部分、後半部分進行觀賞（如本教學以影片 2 分 17 秒為界），前後部分均附設誠信問題的探討。如此既能製造懸念，又能鼓勵學生思考問題，參與課堂，有助教學效能的提高。
4. 進行“留學生逃票”故事探究時，若結合高中生升學的誠信問題進行延伸，則能拉進與學習生活的距離，達到更好的教學效果。
5. 進行新聞時事評鑒時，老師可鼓勵學生從個人、家庭、社會、國家等維度思考失信的嚴重性與危害。從小的方面入手，思考到大的方面，有利於學生系統的分析問題，提升其邏輯思維能力。
6. “兩難情境”的教學活動，通過創設情境，學生容易感受到誠信投票與選舉和其他價值觀衝突時抉擇之困難。因此，老師可引導學生從事件本身的情況出發，思考遇事處理的不同方法，以及由此引發的後果。借此，讓同學意識到失信之害，以及廉潔選舉的重要性，進而樹立誠信的價值觀，增強廉潔選舉的意識，促進同學能主動維護選舉誠信與公平。
7. 對於跨學科撰寫“誠信”主題的隨筆，老師宜對此作出指引。引導學生結合現實生活，書寫有關生活中的誠信問題，或表達個人關於誠信的所見、所聞、所感，借此樹立正確的三觀，傳承與發揚誠信美德。

8. 學生分享個人對“誠信”的看法時，老師可於開始及結束時予以學生更多的鼓勵，並於事後進行點評，以增強學生的自信心，深化其對誠信的認識，同時提升教學的成效。

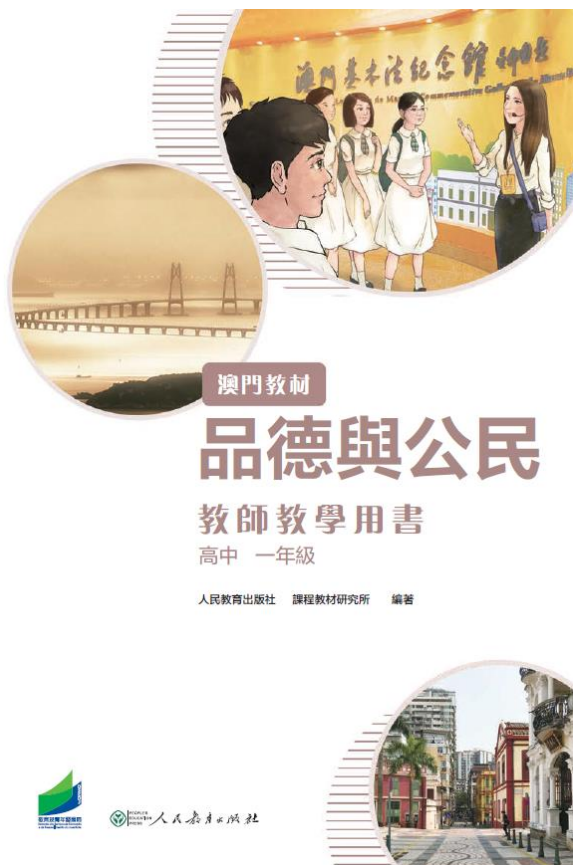
叁、參考文獻及相關教材

一、參考文獻

- [1].人民教育出版社 課程教材研究所.《品德與公民》高中一年級.北京：人民教育出版社，2021
- [2].澳門教育暨青年局.《高中品德與公民基本學力要求》.澳門：教育暨青年局，2017
- [3].《澳門日報》新聞

二、相關教材

1. 《品德與公民》（高中一年級）



2. 課堂劇劇本：《手捧空花盆的孩子》

時間：很久以前

地點：國王的宮殿上、宋金家裡

人物：國王、大臣們（一人作代表）、宋金、孩子們（三人作代表）

國王：大臣們，我年紀大了，眼花耳背，走路跌跌撞撞。我要發佈告示，讓全國各地的孩子三天後來到大殿集合，我將從中選出我的繼承人。

大臣們：遵命。

【旁白】：三天後，孩子們陸續來到大殿。

國王：孩子們，我老了，我將在你們之中挑選一人繼承我的王位，但這人必須拿我賜予的花種種出最美麗的花朵。

（大臣將花種分給每個孩子）

孩子們：（站好，面帶笑容，接過花種。）

宋金：我將花種種在花盆裡，天天澆水、施肥，甚至還嘗試換土栽培，可兩個月過去了，花兒始終沒有發芽，生長。明天就是向國王獻花的日子，這可怎麼辦？

【旁白】：獻花這天，全國各地的孩子一起來到王宮，他們每人手捧一盆花，紅橙黃綠藍靛紫，應有盡有，一時之間真說不出誰種的花最美麗。

國王：（上場，巡視孩子們種的花朵。可國王一直愁眉緊鎖，沉默不語。）他走著走著，忽然看見一個孩子手裡捧著一個空花盆。那孩子低著頭，難過極了。

國王（走到宋金面前）問：孩子，你怎麼捧著一個空花盆？

宋金：（嚎啕大哭起來）說：我把花種種在花盆裡，澆水施肥，悉心照料，可花種怎麼也不發芽。我……我……真是對不起，我親愛的陛下。

國王（聽完宋金的話，高興得笑起來）說：找到了！找到了！你就是我要找的誠實的孩子。（替宋金擦掉眼淚）說道：別傷心，你知道嗎？我給你們的花種都是在鍋裡煮過的，它是不會發芽、抽枝、開花的！

（國王取下皇冠給宋金戴上。）

國王（向臣民們宣佈）：這個誠實的孩子就是我們的新國王！

（臣民們歡呼“國王萬歲！”“國王萬歲！”）

3. 誠信故事讀本：《留學生誠信故事》

一位中國留學生到歐洲留學，發現了當地公共交通運輸管理上的漏洞，所以他從不買票卻坐車到處溜達。在留學的幾年間，他一共因套票而被抓了三次。

當時，有幾間大公司都在積極開拓亞太市場，因此他前去應聘，可都被拒絕了。

一次次的失敗，使他愈加憤怒。他認為一定是這些公司有種族歧視的傾向，有意排斥中國人。

終於，在一次面試被拒之後，他鼓起勇氣詢問原因。面試官說道：先生，我們並不是歧視你，相反的，我們很重視你。老實說，從工作能力上，你就是我們要找的人。可我們查了你的信用記錄，發現你有三次搭乘公交逃票被處罰的記錄。

第一次逃票，是在你來我們國家後的第一個星期，因為你說自己還不熟悉自助售票系統，於是檢查人員相信了你的解釋，只是給你補了票。第二次……第三次……

留學生解釋道：“那時我口袋剛好沒零錢。”

面試官駁斥道：“不，不，先生。我不同意你的說法，你在懷疑我的智商。我相信在被查獲前，你可能有數百次逃票的經歷。”

（資料來源網絡）

4. 新聞材料

當前報紙日期： 2025 年 2 月 27 日 星期四

消防區長涉偽造記錄法辦

多次當更擅離職守打卡扮出勤

消防區長涉偽造記錄法辦

【本報消息】廉政專員辦公室訊：廉政公署揭發消防局某行動站消防區長涉嫌偽造出勤紀錄，隱瞞於工作期間擅離職守。

廉署在去年接獲舉報後展開調查，發現涉案消防區長於二三年十二月至去年五月期間，兩次在上班或提供額外工作時段(俗稱“抽水更”)期間離境，還有三次離開行動站逾一小時後再返回站內拍卡下班，並訛稱上述時間是提供額外工作，以圖掩飾不實的出勤情況。

涉案消防區長涉嫌觸犯《刑法典》中公務員所實施之偽造罪，案件已移送檢察院並通報消防局處理。廉署提醒公務員須知法守法，尤其身為執法人員更應嚴於律己。

(來源《澳門日報》)

5. 情境討論工作紙（學生版）

情境討論

在現實生活中，我們很有可能會陷入誠信危機。根據下列情境，各小組同學討論以下問題：

- 在事件中，“你”出現了甚麼問題才引致這場誠信危機？
- 你們會如何處理這件事情？(可集思廣益，寫出不同的處理方法)
- 我們會因處理事件的方不同而陷入怎樣的境地？是否會引發誠信危機信號？
- 雖然讓我們陷入誠信危機的事件已經發生，但若我們堅守誠信，後果將會如何？假如我們不守誠信，最後又會招致甚麼後果？

請小組同學討論完畢後，將你們的答案填寫在表格裡。

情境一

升上高中，許多同學都在努力豐富自己的閱歷，為升學做準備。因此班幹事競選異常激烈，由於班長職位競逐者較多，為體現公平，班主任以投票且票高者得的方式進行選舉。好友為提高勝率，承諾請投票給他的同學吃一餐麥當勞套餐。你本著誰當班長都一樣的想法，把票投給好友，並獲得一頓麥當勞套餐的獎賞。得到眾人“幫助”，最終好友也成功當選班長。事後，落選的同學感到選舉不公，而在網絡平台上抱怨，於是你忐忑不安……你會怎麼處理？

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
	➤	➤	➤
	➤	➤	➤
	➤	➤	➤

情境二

學校進行一年一度的學生會會長選舉，姑媽的兒子是本次競選會長中資歷較淺的一人，當姑媽得知身為學生會幹事的你，在本次選舉中擔任計票員，因此拜託你在計票過程中虛報票數。最終姑媽兒子扭轉劣勢，險勝當選。事後，老師向你了解此事，你會怎麼處理？

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
	➤	➤	➤
	➤	➤	➤
	➤	➤	➤

情境三

學校舉辦班際早操比賽，你身為體育科代表，放學後常常組織班上同學練習早操，付出了許多時間和心血。你非常希望班級能獲得早操比賽冠軍，希望能獲得老師的稱讚與獎勵，希望能為高中生活留下美好回憶，為了確保萬無一失，同時擔任學校球隊隊長的你，勸說隊員在各自班級為自己拉票。最終你所在班級脫穎而出，奪得桂冠。

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
	➤	➤	➤
	➤	➤	➤
	➤	➤	➤

6. 情境討論工作紙（參考答案版）

情境討論

在現實生活中，我們很有可能會陷入誠信危機。根據下列情境，各小組同學討論以下問題：

- 在事件中，“你”出現了甚麼問題才引致這場誠信危機？
- 你們會如何處理這件事情？(可集思廣益，寫出不同的處理方法)
- 我們會因處理事件的方不同而陷入怎樣的境地？是否會引發誠信危機信號？
- 雖然讓我們陷入誠信危機的事件已經發生，但若我們堅守誠信，後果將會如何？假如我們不守誠信，最後又會招致甚麼後果？

請小組同學討論完畢後，將你們的答案填寫在表格裡。

情境一

升上高中，許多同學都在努力豐富自己的閱歷，為升學做準備。因此班幹事競選異常激烈，由於班長職位競逐者較多，為體現公平，班主任以投票且票高者得的方式進行選舉。好友為提高勝率，承諾請投票給他的同學吃一餐麥當勞套餐。你本著誰當班長都一樣的想法，把票投給好友，並獲得一頓麥當勞套餐的獎賞。得到眾人“幫助”，最終好友也成功當選班長。事後，落選的同學感到選舉不公，而在網絡平台上抱怨，於是你忐忑不安……你會怎麼處理？

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
1.以個人身份進行投票。 2.為獲取獎賞，投票給好友。	➤ 保持沉默，任憑事情發展，希望最終不了了之。	➤ 收受利益而進行投票，已然涉及不誠信選舉的行為，而且破壞了競選的公平性，還破壞了同學間的友誼。	➤ 自己成為沒有誠信的人，也破壞了班級的和諧氛圍。
	➤ 擔心自己會受到責罰，而就自己投票給好友的原因，選擇編故事進行欺騙。	➤ 雖然可能逃脫周遭師生的責備，但自己卻背負“說謊者”的誠信危機。	➤ 雖然能夠免於參與不誠信選舉的懲罰，但自己撒了謊，已然成為沒有誠信的人。
	➤ 退還獎賞金額給好友，並向班主任如實交代，真誠認錯，痛改前非。	➤ 誠信危機警號沒有響起。	➤ 雖然做了錯事，但勇於承認，最終因為誠信的行為而使真相大白天下，維護了選舉的誠信與公正。

情境二

學校進行一年一度的學生會會長選舉，姑媽的兒子是本次競選會長中資歷較淺的一人，當姑媽得知身為學生會幹事的你，在本次選舉中擔任計票員，因此拜託你在計票過程中虛報票數。最終姑媽兒子扭轉劣勢，險勝當選。事後，老師向你了解此事，你會怎麼處理？

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
1.姑媽以親情為由希望你虛報計票結果。 2.老師對此事進行查詢。	➤ 保持沉默，表示自己不知情。	➤ 雖然可能逃過一劫，並獲得親人的回報，但卻影響了競選的公平性，自己成了幫兇。	➤ 不僅影響了競選的公平，而且也造成了自己和老師的隔閡。
	➤ 欺騙老師，表示並無此事。	➤ 雖然為親人開脫，能夠維繫彼此親情，但這種關係是不健康的，而且自己成了說謊者，失去了誠信，忐忑不安。	➤ 失去誠信，背負說謊者沉重的心理負擔，同時也影響了競選的公平性。
	➤ 誠實告訴老師自己虛報計票結果，影響競選公平。	➤ 誠信危機警號沒有響起。	➤ 可能會影響與親人之間的關係，但擁有了誠信的品質，受到老師和同學的讚賞。

情境三

學校舉辦班際早操比賽，你身為體育科代表，放學後常常組織班上同學練習早操，付出了許多時間和心血。你非常希望班級能獲得早操比賽冠軍，希望能獲得老師的稱讚與獎勵，希望能為高中生活留下美好回憶，為了確保萬無一失，同時擔任學校球隊隊長的你，勸說隊員在各自班級為自己拉票。最終你所在班級脫穎而出，奪得桂冠。

自己的問題	處理事件的方法	誠信危機警號	後果
1.為集體榮譽而拉票。 2.動用球隊隊長的職權，勸說隊員為自己拉票。	➤ 保持沉默，希望拉票的事實不被識破。	➤ 不但影響了競選結果的公平性，也使自己陷入虛偽的罪名。	➤ 自己成為沒有誠信的人。
	➤ 對自己的所作所為一概否認。	➤ 原本濫用職權拉票已違背選舉誠信，而今又否認個人所為，陷入“騙中騙”的誠信危機。	➤ 最終雖成功勝選，但行為失信，終會寢食難安。
	➤ 推誠布公，說出實情。雖然會斷送勝選結果，但懸崖勒馬，保全誠信。	➤ 誠信警號沒有響起。	➤ 做錯事卻能勇於承認，並真誠懺悔，最終獲得眾人的諒解與接納。