廉政公署
CCAC

澳 門 特 別 行 政 區
Região Administrativa Especial de Macau
廉 政 公 署
Comissariado contra a Corrupção

誠信教材顧問小組
誠信教案

作品名稱：遵守規則，人人安心

德育主題*：遵紀守法

***例如：誠實、守法、廉潔不貪、承擔責任、公平競爭等**

科目：品德與公民

教學對象：☐高中 ☐初中 ☐高小 ☑初小 ☐幼兒 ☐特殊教育

實施年級： 一年級

實施日期：6/2、6/3、13/3、20/3

簡介

本單元以「校園規則」為核心主題，配合一年級學生的生活經驗與認知發展，透過觀察、聆聽、討論、遊戲及實作等多元活動，幫助學生建立正確的規則概念，並將守規則的行為落實於日常校園生活中。教學首先從學生熟悉的校園情境出發，例如走廊、課室、樓梯、操場及小息時的活動，讓學生透過圖片、聲音對比，分辨「亂糟糟」與「靜悄悄、有秩序」的環境，進而感受有規則的校園較為安全、舒服與整潔。接著，教師引導學生認識常見的校園規則，如上課要舉手發言、走廊慢步不奔跑、排隊不推擠、垃圾丟進垃圾桶、上下樓梯靠右行等，並理解這些規則不是單純的限制，而是大家共同約定的生活準則。課堂中亦會透過繪本《大衛上學去》及紅綠燈判斷活動，讓學生辨識不守規則行為可能帶來的危險、不公平與混亂，明白規則背後其實有保護自己和他人的作用。另一方面，教學亦重視學生的行為實踐與人際互動，透過情境劇、角色扮演、規則小任務站及溫和提醒語句練習，讓學生學會如何在真實情境中做出正確選擇，並以禮貌、友善的方式提醒同伴遵守規則。最後，教師會帶領學生共同討論與制定班級黃金規則，透過口號、圖畫承諾及貼紙獎勵，培養學生的責任感、集體榮譽感與主動守規則的態度，讓孩子從「知道規則」進一步發展為「願意遵守規則、也懂得提醒別人」的規則小衛士。

目次

簡介.....2

目次.....3

教學計劃.....4

第一節 校園規則「大搜索」（ 40 分鐘）.....7-12

第二節 認識校園規則（ 40 分鐘）.....13-21

第三節 遵守規則我最棒：紅燈停、綠燈行（ 40 分鐘）.....22-25

第四節 大家一起訂班規（ 40 分鐘）.....213-29

教學評估與反思.....30-31

參考資料.....32

教學計劃

名稱	遵守規則，人人安心
德育主題	遵紀守法
對象	小學一年級
課節	4 課節
教材/教具	教學簡報、圖卡、顏色卡
基力編號	C－1－12　能明白守紀律和守秩序的重要性，能遵守校規； C－1－13　有安全意識，能理解校園生活的安全常識； C－2－3　能尊重他人、傾聽他人的意見，願意與他人交流；
教學目標	知識與理解層面 1.1 認識校園及班級中常見的規則，能舉出至少 3 – 5 條相關規則。 1.2 理解「規則」是大家共同訂立的約定，不是單向命令。 1.3 明白規則的主要作用，包括： 保護自己和他人的安全 保障公平與尊重 維持環境及活動的有序 技能與行為層面 2.1 能在圖片／故事／情境中分辨有序與無序行為，判斷哪些是「守規則」或「不守規則」。 2.2 能在模擬及實際情境中，嘗試採取符合規則的行為（如：走廊慢行、排隊不插隊、垃圾入桶、上課舉手發言等）。 2.3 能使用簡單、禮貌的語句，溫和地提醒他人遵守規則。

	2.4 能夠參與班級規則的討論、選擇與制定，並作出口頭或書面（圖畫）承諾。 態度與價值觀層面 3.1 樹立「規則是保護盾」的正面觀念，減少將規則視作「緊箍咒」的抗拒感。 3.2 願意主動遵守班級與校園規則，並樂於成為「規則小衛士」，維護良好學習環境。 3.3 培養集體榮譽感，懂得個人行為會影響整個班級和校園的氣氛與安全。
教學重點	認識層面重點 了解什麼是「規則」，知道規則來自大家的共同約定。 認識校園、課室、走廊、操場等不同場景中的核心規則。 明白規則與「安全、公平、有秩序」三者之間的直接關係。 實踐層面重點 能在不同情境中，正確選擇和實踐合適的行為。 能用簡單的禮貌用語，提醒同學或自我提醒遵守規則（如：「請你慢慢走，這樣比較安全。」、「可不可以排好隊？大家會更舒服。」）。 參與制定「班級黃金規則」，增強學生對規則的擁有感與責任感。 統整與鞏固重點 透過遊戲闖關、情境劇等活動對規則做綜合運用與鞏固。 讓學生把所學規則延伸到家庭及日常生活場景（如回家與家長分享家中規則）。
教學難點	觀念轉變上的難點 幫助學生由「規則＝老師叫我做的事」 轉變為「規則＝我們大家一起訂立、一起遵守的約定」。 消除「規則只是在限制我」的負面印象，建立「規則保護我和大家」正面觀念。 行為內化上的難點 把課堂上在遊戲、情境劇中練習到的「守規則行為」 內化為日常持續的自覺行為，而不是只在老師面前才遵守。

	人際互動上的難點 學生在提醒同伴不守規則時，需要兼顧「態度友善、用語得體、不傷害關係」，這對小一學生是一個進階要求。 鼓勵學生在發現別人犯錯時，不是嘲笑或告狀，而是採用支持與合作的方式提醒對方。
評估方法	評估採用「形成性評估為主，總結性評估為輔」的方式，重視過程與態度。
既有知識	生活常規經驗 已熟悉幼稚園的基本日常流程（收拾物品、排隊、上課、遊戲、小息等）， 了解「做事有先後、要輪流」的簡單概念。 基本規則經驗 曾被要求遵守一些園內規則，如： 進出課室要排隊、室內輕聲說話。 上課坐好、不亂跑。 玩具輪流玩、用完要收好。 知道「不照規矩做會被老師提醒」，對「守規矩」有初步印象。 安全與公平的初步感受 知道跑太快、推人、搶玩具等行為「不好／危險／不公平」， 雖未必能清楚說明原因，但能感受到「會受傷」「同學會不開心」。 對成人指令與稱讚的依賴 習慣以「老師說可以／不可以」來判斷行為， 願意因獲得貼紙、讚賞等而配合規定， 形成初步的「聽從規則」行為習慣。

第一節 校園規則「大搜索」(40 分鐘)

教學階段	教學活動	時間	教學目標
引入	**情境導入：校園「亂糟糟」 vs「靜悄悄」** ■ 教師活動 播放兩段聲音 先播放一段校園「亂糟糟」的聲音（奔跑、喧嘩、推擠等），請學生說一說聽起來有什麼感覺。 再播放一段「靜悄悄、有秩序」的聲音（安靜排隊、輕聲說話等），讓學生比較兩種感受。 出示對比圖片 A、B 圖片 A：學生在走廊奔跑、推擠、吵鬧，老師表情緊張。 圖片 B：學生安靜排隊、輕聲交談，環境整潔，老師面帶笑容。 引導學生觀察並說出：哪一張是「亂糟糟」，哪一張是「靜悄悄」。 ■ 學生活動 提問與交流 提問：「你有什麼感覺？更想待在 A 圖還是 B 圖？為什麼？」 請幾位學生用簡單句子分享，例如：「我想在 B 圖，因為比較安全／安靜。」 ■ 教師活動 小結點題 「大家都比較喜歡像 B 圖那樣的環境。原來，舒服、安全的校園，是大家一起遵守小約定（規則）才會有的。」	8’	能透過對比「亂糟糟」與「靜悄悄」兩段聲音與圖片，說出自己對不同校園環境的感受。 辨識有秩序與無秩序情境 能指出哪一張圖片／哪一種聲音代表「亂糟糟」、哪一個代表「靜悄悄、有秩序」。 願意說出自己更想待在 A 圖或 B 圖，並用簡單句子表達原因（例如：「因為比較安全／安靜／舒服」）。 初步理解並能用口語表達：舒服、安全的校園環境，需要大家一起遵守小約定（規則）才能形成。

發展	**新知學習：校園規則「大搜索」** ■ 教師活動 出示校規簡化版海報，逐條帶讀、配合動作示範 教師出示事先整理好的「校園規則簡化海報」，例如： 上課要舉手發言 走廊慢步、不奔跑 垃圾丟進垃圾桶 上下樓梯靠右行 ■ 學生活動 教師帶領學生 齊讀每一條規則，語速放慢，讓一年級學生聽得懂、跟得上。 每讀一條，配合一個 簡單動作示範，例如： 「舉手發言」→ 教師示範安靜舉手的動作，學生跟做。 「走廊慢步」→ 教師做慢慢走路的動作，提醒不奔跑。 「垃圾丟進垃圾桶」→ 做出把垃圾丟進桶裡的動作。 透過讀＋做，幫助學生記住規則內容。 同桌互說：「你在校園還見過哪些規則？」 教師提問： 「除了海報上的規則，你在學校裡還看過、聽過哪些規則呢？」 請學生 轉向同桌小聲討論，互相說一說自己知道的其他規則，例如： 下課不能在走廊大吵大鬧 廁所要排隊、保持乾淨 體育課聽老師的口令，不自己亂跑 ■ 教師活動 教師在教室中巡視，適時聆聽、鼓勵，對不太會說的學生可輕聲提示。 ■ 學生活動	12’	透過齊讀「校園規則簡化海報」及動作示範，能說出並大致理解幾條重要的校園規則（如：上課舉手發言、走廊慢步、不奔跑等）。 透過同桌討論與全班分享，能舉例說出在校園中看過或聽過的規則（如：廁所排隊、保持乾淨、不在走廊大吵大鬧等）。 願意發言，並將自己提出的規則加入黑板上的「規則樹」，了解這是全班共同整理出的校園規則集合。 能在教師總結及口號帶讀中，說出或跟讀：「規則是大家一起遵守的約定」，並理解規則是為了讓學校更安全、舒服。

	全班分享，貼在黑板「規則樹」樹幹上 教師在黑板上畫出一棵大樹，樹幹上寫上標題：「規則樹」。 ■ 學生活動 邀請學生舉手發言，把自己和同桌討論到的規則說出來。 ■ 教師活動 教師一邊聽、一邊將學生說出的規則 簡短貼在「規則樹」的樹幹或主枝上，例如： 「排隊不推人」 「教室裡走路不跑步」 「不隨地丟垃圾」 鼓勵學生多說幾條，讓「規則樹」越來越豐富，形成全班共同整理出來的規則集合。 強調：規則是所有人都要遵守的約定 在「規則樹」完成後，教師做口頭小結： 「這些規則不是只有老師、校長要遵守，也不是只有一兩個同學要做。」 「規則是我們全校、全班『一起說好』要遵守的約定。」 「當每一個人都做到這些小約定，我們的學校就會變得又安全、又舒服。」 ■ 學生活動 可請學生一起說一句口號式總結，例如： 「規則是大家一起遵守的約定。」（全班齊讀）		

	遊戲鞏固：規則「猜猜看」 ■ 教師活動 教師做動作，學生猜是哪一條規則 教師先說明遊戲規則： 「老師等一下會做一個動作，你們要猜猜看，我在表演哪一條校園規則。」 教師示範幾個誇張、清楚的動作，例如： 在座位上安靜舉手 → 讓學生猜：「上課要舉手發言。」 在走廊慢慢走路、雙手貼身 → 讓學生猜：「走廊慢步、不奔跑。」 做出把垃圾丟進垃圾桶的動作 → 讓學生猜：「垃圾丟進垃圾桶。」 上下樓梯時身體靠右側行走 → 讓學生猜：「上下樓梯靠右行。」 ■ 學生活動 請學生先 舉手發言，說出他們認為的規則句子。 ■ 教師活動 教師適時提醒： 鼓勵學生說「完整的規則句」，例如：「走廊要慢慢走，不可以奔跑。」 ■ 學生活動 可邀請一兩位學生到前面來示範動作，讓其他同學猜，增加參與感與趣味性。 ■ 教師活動 教師說違規情境，學生說出正確做法／規則 教師說明第二個遊戲方式： 「現在換一種玩法，老師說出一個『不對的做法』，你們要幫忙改成『正確的規則』。」 教師口頭描述簡單的違規情境，例如： 「下課鐘一響，小明在走廊上大聲喊叫、跑來跑去。」 「有人把包裝紙丟在教室地上就走了。」	15’	看到教師或同學示範的動作，能用完整句子說出相對應的校園規則（如：「上課要舉手發言。」、「走廊要慢慢走，不可以奔 跑。」）。 聽到教師描述的違規情境時，能指出這樣做不對，並說出應該遵守的正確規則（如：「垃圾要丟進垃圾桶。」、「上下樓梯慢慢走，靠右邊，不推人。」）。 能舉手發言參與遊戲，在教師提示下願意修正、說得更完整，展現積極參與與願意學習的態度。 透過「規則小偵探」貼紙獎勵與口號（如：「我是規則小偵探，我會遵守校園規 則。」），願意將自己視為遵守規則的小偵探，培養主動守規則的態度。

	「上課時，有同學不舉手就一直講話。」 「在樓梯中間推同學、搶著先跑。」 每說一個情境後，提問： 「這樣對不對？會有什麼問題？」 「應該要怎麼做才好？可以變成哪一條規則？」 ■ 學生活動 引導學生回答成為 清楚的規則句，例如： 「走廊不能奔跑，也不能大聲喧嘩。」 「垃圾要丟進垃圾桶。」 「上課要舉手發言，不可以隨便插嘴。」 「上下樓梯慢慢走，靠右邊，不推人。」 ■ 教師活動 教師適時重述、修正學生的語句，幫他們說得更完整。 正向回饋：規則小偵探貼紙獎勵 教師預先準備「規則小偵探」貼紙或小圖章。 在兩個遊戲進行過程中，對 有舉手、願意發言、勇於嘗試回答的學生，給予口頭讚美與貼紙獎勵： 「你觀察得很仔細，真是規則小偵探！」 「你幫我們找出正確的做法，太棒了！」 強調： 不只答對才有機會，被老師看到「有努力舉手、勇敢嘗試」的學生，也有機會得到貼紙，讓孩子敢多參與。 ■ 學生活動 可在活動尾聲請獲得貼紙的學生一起說一句話： 「我是規則小偵探，我會遵守校園規則。」（全班也可以跟著一起說）		
總結	■ 帶領學生回顧本課活動內容，說明本課從「亂糟糟」與「靜悄悄」的校園情境出發，透過聆聽聲音、觀察圖片，認識到有秩序的校園環境較安全、舒適，並進一步學習多條校園規則。	5’	能口頭回顧本課從「亂糟糟」與「靜悄悄」校園情境出發的學習活動，了解有秩序的校園環境較為安全、舒適。

	■ 統整校園規則內容 教師引導學生口頭復述今日學習之主要規則，如：「上課要舉手發言」、「走廊慢步、不奔跑」、「垃圾丟進垃圾桶」、「上下樓梯靠右行」等，強調這些規則有助於維持校園的安全與安靜。 ■ 強調規則的共同性與必要性 教師說明校園規則是全校共同遵守的約定，不僅適用於個別學生，而是每一位成員皆需配合，只有人人遵守，才能營造安全、整潔、有秩序的學習環境。 ■ 連結日常生活實踐 教師提醒學生將所學規則運用於每日的上下課、下課活動及上下樓梯等情境中，自我提醒並互相提醒，養成主動守規則的習慣，成為「遵守校園規則的小偵探」。 ■ 口號式收束 全班共同朗讀簡短口號，如：「規則是大家一起遵守的約定。」以作為本課學習之總結與提醒。		能口頭復述本課學到的主要校園規則，如「上課要舉手發言」、「走廊慢步、不奔跑」、「垃圾丟進垃圾桶」、「上下樓梯靠右行」等。 理解校園規則是全校成員共同遵守的約定，認知只有人人配合，才能營造安全、整潔、有秩序的校園環境。 願意在上下課、下課活動及上下樓梯等日常情境中，自我提醒並互相提醒，主動遵守校園規則，成為「遵守校園規則的小偵探」。 能透過全班齊讀口號，內化並認同「規則是大家一起遵守的約定」之觀念，建立正向守規態度。
➢ *作業*	➢ 回家向家長說 1 條今天學到的校園規則。 ➢ 下節課簡單提問檢視完成情況。		

第二節 認識校園規則（ 40 分鐘）

教學階段	教學活動	時間	教學目標
引入	**導入活動：故事《大衛上學去》** ■ 教師活動 出示《大衛上學去》投影相關圖片，簡短介紹故事主角。 提問： 「這個小朋友叫大衛，你們看，他的表情像乖乖的，還是有點調皮呢？」 引導學生簡單發表對大衛的第一印象。 ■ 學生活動 觀察繪本封面或圖片。 自由回答對大衛外表或表情的感覺（如：看起來很調皮、好像常被罵等）。 ■ 教師活動 以說故事的方式講述《大衛上學去》的部分內容，或播放選定片段。 重點呈現大衛在學校中的幾個行為，例如： 上課講話、不舉手發言； 在走廊奔跑、推擠； 在教室裡大聲喧嘩等。 適時停頓，用表情、語氣強調「老師提醒大衛」的情節。 ■ 學生活動 安靜聆聽故事或觀看漫畫。 留意大衛在學校中的行為與老師的反應。 ■ 教師活動 故事段落告一段落後發問： 「剛剛大衛在學校做了哪些事情，讓老師一直對他說『不可以』	8′	能透過聆聽與觀察故事《大衛上學去》，說出大衛在學校出現的 1－2 項不當行為。 能說出老師提醒大衛的理由，理解這些行為可能帶來吵鬧、危險或環境混亂等後果。 能初步理解「規則是為了保護大家、讓學校更安全、安靜與舒服」的概念。 願意帶著「規則背後有原因」的想法，進一步思考並學習校園中的各項規則。

	或『大衛不要這樣』呢？」 指名或請舉手回答，並將學生提到的行為簡要板書，如： 「上課講話」 「在走廊奔跑」 「推擠同學」等。 ■ 學生活動 舉手回答大衛做過的「不守規矩」行為。 聆聽同學的回答，看看自己有沒有一樣的經驗。 四、提問深化：老師為什麼要提醒？如果一直這樣會怎樣？ ■ 教師活動 進一步追問： 「老師為什麼要一直提醒大衛呢？」 「如果大衛一直這樣做，教室會變成怎樣？走廊會變成怎樣？」 引導學生思考可能造成的結果，如：吵到別人、有人受傷、環境變亂等。 將學生的重點回答口頭整理、重述。 ■ 學生活動 思考並回答： 為什麼老師要阻止大衛這樣做。 若大家像大衛一樣，一直不守規矩，教室或走廊會出現什麼問題。聆聽教師整理同學的想法。 ■ 教師活動 口頭小結： 「剛才老師對大衛說的那些『不可以』，其實是在提醒他，要遵守學校裡的規則。」 「這些規則不是故意要限制大家，而是為了讓我們在學校裡更安全、更安靜、更舒服。」 明確點出： 「所以，每一條規則的背後，都有一個『保護大家、讓大家更好』的原因。」 承接到下一活動： 「等一下，我們就要來看看，在我們學校裡，還有哪些重要的規		

	則呢？」 ■ 學生活動 聆聽教師小結，理解「規則」與故事情節的關聯。 初步形成概念：規則是為了安全與秩序，而不是隨便規定。 帶著問題意識，準備進入下一個「校園規則」學習活動。 如果你需要，我可以用同樣的格式，幫你把「情境導入」「新知學習」「遊戲鞏固」全部改寫成「教師活動 / 學生活動」對照版本。		
發展	**探究新知：規則的保護作用** ■ 教師活動 出示「走廊奔跑摔倒」圖卡（圖中有學生在走廊奔跑、有人跌倒、旁邊同學表情緊張）。 提問引導： 「你們看到畫面裡發生了什麼事？」 「哪裡看起來不太安全？」 「如果你在現場，會擔心什麼事情發生？」 進一步追問： 「如果大家都在走廊上跑來跑去，可能會發生什麼事？」 引導學生說出危險後，再追問改善方式： 「那要怎麼做才會比較安全呢？」 「可以變成哪一條規則？」 小結： 「所以，我們有一條規則叫做：『走廊要慢步，不可以奔跑。』這條規則是在保護大家不要跌倒、不要受傷。」 ■ 學生活動 觀察「走廊奔跑摔倒」圖卡。 回答圖中發生的事情與可能的危險（如：會撞到人、會跌倒受傷）。 思考並回答應該怎麼做才安全，說出類似「走廊要慢慢走、不可以跑」的規則句。 了解這條規則是為了保護自己和同學的安全。 ■ 教師活動 出示「排隊推擠」圖卡（圖中有學生排隊，有人插隊、推擠，表情不開心）。	10	能透過圖卡情境，說出走廊奔跑、排隊推擠等行為可能造成的危險或不公平結果。 能提出相對應的改善方式，並以完整語句表達出相關的校園規則，如「走廊要慢步、不奔跑」、「排隊不推擠、不插隊」等。 能理解紅燈、綠燈與「停／行」之意義，並將其與校園中「應該避免的行為」與「應該遵守的行為」做連結。 能說出「校園規則像保護盾，不是用來束縛的緊箍咒」，理解規則具有保護安全、公平與維持秩序的功能。

	提問引導： 「這一張圖在做什麼呢？大家排在這裡是要做什麼？」 「有沒有人在做不太好的事情？」 「如果你被人家推擠或插隊，你心裡會怎麼想？」 引導學生說出「不公平、不舒服」的感受。 追問改善方式： 「要怎麼做才會公平、大家都舒服呢？」 「可以變成哪一條規則？」 小結： 「所以，我們有一條規則叫做：『排隊不推擠、不插隊。』這條規則可以讓大家都公平、安全、有秩序地等候。」 ■ 學生活動 觀察「排隊推擠」圖卡。 回答圖中哪些行為是推擠或插隊、說出自己的感受（如：不高興、不公平、會受傷）。 思考並回答要怎麼做才公平、有秩序，例如說出「排隊不推擠」、「要乖乖排隊，不可以插隊」等。 理解這條規則可以保護每個人，讓大家都被公平對待。 ■ 教師活動 出示紅綠燈圖片或在黑板畫出簡單的紅燈、綠燈符號。 問學生： 「看到紅燈的時候，車子要做什麼？」 「看到綠燈的時候，車子又可以做什麼？」 整理學生回答，說明： 「紅燈的意思是：先停下來，才會安全。」 「綠燈的意思是：可以有秩序地前進。」 連結到校園規則： 「學校裡的規則，就像紅綠燈一樣， 有些事情是紅燈：不可以做，因為會危險或傷害別人； 有些事情是綠燈：可以做、應該做，這樣才會有秩序、大家都舒服。」 舉例說明： 「例如：『走廊不能奔跑』就像紅燈——不可以做，因為會危險。」 「『排隊不推擠』像綠燈——大家乖乖排隊，事情就會順利又安全。」 ■ 學生活動		

	觀看紅綠燈圖示。 回答看到紅燈、綠燈時，車子應該做的動作。 聆聽教師說明並嘗試連結：哪些校園行為像「紅燈要停」，哪些像「綠燈可以做」。 有的學生可舉例分享自己想到的一條「紅燈規則」和「綠燈規則」。 ■ 教師活動 綜合前面兩個情境與紅綠燈比喻，進行口頭小結： 剛才我們看到： 走廊奔跑，會讓人跌倒受傷； 排隊推擠，會不公平、會受傷； 紅燈要停、綠燈才走，大家才會安全有秩序。」 引導學生思考： 「如果沒有這些規則，學校會變成怎樣？」 明確點出重點： 「所以，校園規則不是要故意管你、罵你，也不是讓你不開心的『緊箍咒』。」 「校園規則比較像一個『保護盾』： 幫助我們不受傷， 幫助大家公平， 讓學校變得安全、安靜、舒服。」 用簡單一句話總結： 「規則是在保護我們，而不是在處罰我們。」 ■ 學生活動 回想剛剛的圖卡與紅綠燈例子，思考如果沒有規則，學校可能出現的問題。 聆聽教師小結，理解「校園規則像保護盾」的比喻。 在教師引導下，嘗試用自己的話說出： 「規則可以保護我們。」 「規則不是只是罵人用的。」		

	活動：紅綠信號燈大判斷 ■ 教師活動 預先準備每位學生一套「紅燈卡」與「綠燈卡」（可用紅／綠紙卡或印刷小卡）。 向全班說明： 「老師等一下會說一個在學校裡發生的情境，請你們想一想： 這樣做『不可以、要停下來』就舉紅燈卡； 這樣做『可以、是對的、要繼續』就舉綠燈卡。」 強調活動規則： 「聽清楚情境後再舉卡，不要搶答。」 「舉完燈，老師會請幾位同學說說為什麼。」 ■ 學生活動 每人領取一套紅燈卡與綠燈卡。 聆聽教師說明遊戲規則，確認紅燈代表「不可以／要停」、綠燈代表「可以／對的」。 準備依指令舉卡作答。 ■ 教師活動 逐一描述與校園生活相關的簡短情境，每次只說一個，例如： 「下課時，小明在走廊上用力奔跑，跑得好快，差一點撞到同學。」 「排隊打飯時，小美安安靜靜地站在隊伍裡，不推人，也不插隊。」 「上課時，大衛沒有舉手，就一直跟旁邊的同學說話。」 「下課後，小樂看到地上有垃圾，就順手幫忙撿起來丟進垃圾桶。」 「大家正在爬樓梯，有人一邊跑一邊玩，還推朋友一下。」 「同學進教室時，輕聲關門，不大力摔門。」 每說完一個情境，給予學生思考時間，提醒： 「想一想，這樣做是『不可以，要停的紅燈』，還是『可以，是綠燈』呢？」 發出口令：「準備好了就舉燈——1、2、3。」請學生同時舉起紅或綠燈卡。 觀察全班舉卡情況，如有分歧，先請舉不同顏色的學生說理由。 引導學生說明時補充與修正，例如： 「走廊奔跑很容易撞到人、跌倒，所以是紅燈，要停。」 「排隊不推擠，大家都安全又公平，這是綠燈，可以。」 鼓勵學生用完整句回答：	15’	能判斷常見行為是否符合規則，並簡單說出理由。 練習用紅燈／綠燈表示「不合規／合規」行為。 嘗試用「因為……所以……」表達因果。初步練習 1 句溫和提醒語。

	「我舉紅燈，因為……」 「我舉綠燈，因為……」 ■　學生活動 專心聆聽每一個情境描述。 思考該行為是否符合校園規則： 若是不安全、不公平、打擾別人的行為，舉紅燈卡； 若是安全、有禮貌、守規矩的行為，舉綠燈卡。 依教師口令在「1、2、3」後同時舉起紅／綠燈卡。 受邀學生說明理由，嘗試用完整句表達： 「我舉紅燈，因為在走廊跑會撞到人。」 「我舉綠燈，因為排隊不推人是對的。」 聆聽同學的回答，修正或確認自己對規則的理解。 ■　教師活動 提出延伸問題： 「如果有一天，你在走廊看到同學在奔跑，或是看到有人插隊、推擠，你會怎麼辦呢？」 引導學生思考「溫和提醒」而非責罵： 「我們可以怎麼說才是有禮貌的提醒？」 在黑板示範幾句簡單禮貌用語，例如： 「小心喔，走廊不要跑，會跌倒。」 「我們要排隊喔，不可以插隊。」 強調： 「當我們溫和地提醒別人，其實也是在幫助同學一起守規則，讓學校更安全。」 ■　學生活動 思考遇到同學沒遵守規則時，自己可以採取的做法。 自願分享或舉手發表自己會說的提醒句子。 練習用溫和、有禮貌的方式表達提醒，例如模仿說： 「走廊要慢慢走，不要跑喔。」 「我們要乖乖排隊。」 ■　教師簡單總結： 「今天我們用紅燈、綠燈來判斷哪些行為是『不可以』、哪些是『可以』。」 「記得： 紅燈＝會危險、會打擾別人，我們要停下來不做；		

	綠燈＝安全、有禮貌、守規則，可以繼續做。」 「當別人忘記規則時，我們可以用溫和的話來提醒，一起讓學校更安全。 ■　學生活動 聆聽教師小結，回想今天判斷過的紅燈、綠燈情境。 在心中檢查：自己有哪些行為要變成「綠燈行為」，願意在之後的校園生活中實際練習守規則。		
總結	一、回顧故事與活動重點 ■　教師活動 口頭帶領學生快速回想今天做過的事情： 「今天一開始，我們先聽了誰的故事？」 「後來我們看了哪兩張圖卡？一張是走廊發生什麼事？另一張是在排什麼隊？」 「最後，我們玩了什麼遊戲？用到了哪兩種顏色的卡片？」 邊問邊簡要重述： 「我們從《大衛上學去》的故事裡，看到了很多在學校裡『不守規矩』的行為。」 「我們從圖卡知道：走廊奔跑會跌倒受傷，排隊推擠會不公平、會受傷。」 「在『紅綠信號燈』活動裡，我們一起判斷什麼是紅燈（不可以）、什麼是綠燈（可以）。」 ■　學生活動 回答教師提問，說出： 故事主角是「大衛」。 圖卡情境如「走廊奔跑摔倒」、「排隊推擠」。 活動名稱為「紅綠信號燈大判斷」，並提到用到紅燈卡、綠燈 跟著老師一起回想今天學過的重點情境與規則。 二、統整「規則」的意義 ■　教師活動 提問引導： 「為什麼老師要一直提醒大衛『不可以』呢？」 「為什麼我們在學校要有『走廊要慢步』、『排隊不推擠』這些規則？」	7’	能說出老師提醒大衛「不可以」的原因，了解老師提醒是為了保護學生、維持班級秩序，而不是單純責罵。 能舉例說明校園規則可以帶來的好處，例如：讓大家比較不會受傷、被公平對待，讓教室與走廊更安靜、舒服。 能理解教師所舉的比喻，知道「校園規則像保護盾，也像紅綠燈」，紅燈代表要停下來、綠燈代表可以安全地去做。 能回想自己在校園中的行為，選出至少一條需要努力實踐的「綠燈目標」（如：走廊慢步、排隊不推擠、上課先舉手再發言 等）。 願意以口頭或在心中做出簡單的自我

	整理學生回答後，用簡單句子總結： 「原來，規則是為了保護我們，不是為了罵人。」 「有了規則： 我們比較不會受傷； 每個人都被公平對待； 教室和走廊會更安靜、更舒服。」 再次提到比喻： 「還記得嗎？我們說『校園規則』像什麼？」 補充說明：「校園規則像一個『保護盾』，也像紅綠燈， 紅燈是提醒我們要停下來， 綠燈是告訴我們可以安全地去做。」 ■ 學生活動 思考並回答： 老師為什麼要提醒大衛。 規則可以幫助大家哪一些地方（安全、公平、安靜等）。 跟著老師說出關鍵句，例如： 「規則可以保護我們。」 「規則不是只是罵人用的。」		約定，表示之後願意在日常校園生活中實際練習遵守這一條規則。
作業	作業：與家長討論家中的「保護盾」規則（如過馬路要牽手、不亂跑等）		將學習延伸到家庭情境。

第三節 遵守規則我最棒：紅燈停、綠燈行（ 40 分鐘）

教學階段	教學活動	時間	教學目標
引入	暖身複習：紅綠燈快問快答（回扣第 2 節） ■ 教師活動 出示 3 張情境圖卡（可沿用）:「走廊奔跑」「排隊不推擠」「垃圾入桶」。 2. 每張圖卡提問：「這是紅燈還是綠燈？」「為什麼？」（提示用「因為……所以……」）。 3. 口頭強化：紅燈＝停下來不做（危險／不公平／打擾別人）；綠燈＝可以做（安全／有禮貌）。 ■ 學生活動： 1. 舉紅燈卡或綠燈卡作答。 2. 嘗試用簡單理由回答，例如：「我舉紅燈，因為會撞到人。」「我舉綠燈，因為大家排隊很公平。」	5’	能辨識情境圖卡中的行為，並以「紅燈／綠燈」判斷是否符合班級（校園）規則。 能用簡單句型「因為……所以……」說出判斷理由（如：危險、打擾別人、不公平／安全、有禮貌）。 能專心聆聽同學回答，並遵守舉牌作答的課堂規範（輪流、安靜、不插話）。

發展	情境實踐（一）：情境小劇場—紅燈變綠燈（做得到） ■ 教師活動 1. 分組（3–4 人一組），每組抽 1 張情境卡：（A）走廊慢步（B）排隊不推擠（C）上課舉手發言（D）垃圾入桶／保持整潔。 2. 說明任務：先演「紅燈做法」（不對的）5 秒，再演「綠燈做法」（對的）10 秒。 3. 教師示範一次：走廊奔跑→停→改成慢慢走、靠右、不推人。 4. 巡視協助：提醒表演要安全、不推撞，強調「改正」是重點。 ■ 學生活動 1. 小組練習並輪流上台。 2. 台下同學觀察後回答：「他們剛才的紅燈是什麼？綠燈要怎麼做？」	10’	能在小組情境演練中示範指定情境的「紅燈行為」與「綠燈行為」，並完成「紅燈改成綠燈」的表演任務。 能說出各情境中應遵守的正確行為（如：走廊慢步靠右、排隊不推擠、舉手再發言、垃圾入桶保持整潔）。 能透過觀察同學表演，辨識紅燈行為的問題點，並提出對應的綠燈做法（至少能說出 1 項改正方法）。 能在分組合作與上台演出時遵守安全與秩序要求（不推撞、輪流、聽指令）。
	情境實踐（二）：溫和提醒練習—我會說（說得出） **■ 教師活動** 1. 板書兩句固定句型（直接套用）： 句型 1：「小心喔，請你不要____，會____。」 句型 2：「我們一起____，這樣比較____。」 2. 教師示範（語氣溫柔、表情友善）： 「小心喔，走廊不要跑，會跌倒。」 「我們一起排隊，這樣比較公平。」 3. 兩人一組練習：一人當「忘記規則的同學」，一人當「溫和提醒員」，30 秒後交換。	10’	能套用指定句型，說出至少 1 句「溫和提醒」的完整語句（包含行為＋原因或好處）。 能以合宜的語氣與態度進行提醒（語氣溫柔、表情友善、不命令、不嘲笑）。

	4. 邀請 2－3 組示範，將最清楚的提醒句寫到黑板「溫柔提醒金句」。 ■ **學生活動** 1. 兩人一組輪流練習提醒。 2. 模仿說出至少 1 句溫和提醒語。 3. 聽同學示範，學習更好的說法。		能在兩人角色扮演中，依情境選擇適當的提醒內容（如：走廊不跑、排隊不推擠、舉手發言、垃圾入桶）。 能聆聽同學示範，辨識並學習更清楚的提醒說法，嘗試修正自己的提醒語。
	小整合：規則小任務站（走一走、做一做） ■ **教師活動** 設 3 個小任務站，每站約 3 分鐘（可全班依序做或分組輪站）： 1.走廊慢步站：沿地上貼線慢慢走、雙手貼身。 2.排隊公平站：拿道具排隊領貼紙（不插隊、不推擠）。 3.舉手發言站：教師問簡單題，學生先舉手，被點名再回答。 教師用具體行為稱讚：「你走得很慢，很安全。」「你有等輪到你，真公平。」 ■ **學生活動** 按指令完成每站任務，練習把綠燈行為做出來。	10’’	能依指令完成三個任務站的活動流程，正確做出對應的「綠燈行為」（走廊慢步、排隊不推擠、舉手再發言）。 能在活動中維持安全與秩序（不奔跑、不推擠、輪流等待），展現基本自我控制能力。 能在不同情境中將「守規則」轉化為具體行為表現，提升熟練度與一致性。 ● 能接受教師具體回饋並嘗試調整行為，使表現更符合班級規範（如：走更慢、站更整齊、等被點名再說）。

總結	回顧＋口號收束：我會守規，也會提醒 ■ 教師活動 1. 提問回顧：「今天我們做了哪些綠燈行為？」「你學到一句怎樣的溫和提醒？」 2. 小結（對應第 2 節保護盾）：規則像保護盾，保護我們不受傷，也讓大家公平、舒服。 3. 帶讀口號：「規則是大家一起遵守的約定。」「我會守規則，也會溫和提醒。」 ■ 學生活動 1. 舉手分享 1 個自己做到的綠燈行為。 2. 跟讀口號並配合動作。	5’	能口頭回顧本節課練習的至少 1 項「綠燈行為」（如：走廊慢步、排隊不推擠、舉手發言、垃圾入桶）。 能說出至少 1 句「溫和提醒」語句或句型，展現願意友善提醒同學的態度。 能理解規則的目的（像保護盾：保護安全、維持公平與舒適），並願意在日常中遵守。 能專心聆聽同學分享、遵守發言規範，並能跟讀口號完成收束活動。
作業	回家練習：一句提醒＋一個綠燈行為 **作業** A. 回家對家人說 1 句溫和提醒（也可對玩具演練），例：「小心喔，不要跑，會跌倒。」 **作業** B. 畫一張圖：我在學校做到的綠燈行為（排隊／慢步／舉手／丟垃圾）。 **下節課檢視方式** 教師用 2 分鐘抽 3 位學生分享（口頭或出示圖畫）。		

第四節 大家一起訂班規（ 40 分鐘）

教學階段	教學活動	時間	教學目標
引入	■ **教師活動：** 1. 在簡報出示 1 張「兩格繪畫情境卡」（例：走廊跑步 ✗ ／慢走靠右 ✓ ），請學生快問快答：「紅燈？綠燈？」 2. 追問：「你看到圖裡哪裡危險？」（指圖說） 3. 說明任務：「今天要用這些圖卡，把我們做得到的綠燈行為，變成大家一起的班規。」 ■ **學生活動：** 1. 舉手說紅燈/綠燈。 2. 用「指一指」說明理由（如指到跌倒、撞到人）。 3. 跟讀一句溫和提醒（老師口頭示範即可，不要求寫）。	5′	能觀察兩格繪畫情境卡，正確判斷情境屬於紅燈或綠燈。 能用「指一指＋簡單口語」說出判斷理由，指出圖中危險或不當之處（如：會跌倒、會撞到人）。 能專心聆聽並跟讀至少一句溫和提醒語，建立友善提醒的語言示範。 能理解本節課任務：將可做到的綠燈行為整理成「大家一起的班規」。

發展	■ **教師活動：** 1. 3－4 人一組，每組抽 2 張「兩格繪畫情境卡」（走廊/排隊/舉手/整潔）。 2. 發下「小組工作單（畫圖版）」：每張卡對應一格小框，讓學生完成三步：**①圈一圈**（圈出綠燈那格✓）→**②畫一畫**（在綠燈格旁加畫 1 個重點符號：慢腳印/手舉起/垃圾桶等）→**③貼一貼**（貼上規則圖示貼紙：走廊慢走、排隊等、先舉手、垃圾入桶…） 3. 板書超短句型供口頭使用：規則「在____要____。」理由「因為____（安全/公平/不吵/整潔）。」 4. 巡視引導：「你們想選哪一格當綠燈？為什麼？」 ■ **學生活動：** 1. 看圖說出紅燈問題（用指圖＋簡單詞：跑、推、喊、丟）。 2. 小組完成工作單：圈✓＋加畫符號＋貼規則圖示。 3. 練習口頭說一遍：「在走廊要慢慢走，因為安全。」（不用寫字也可）。	10’	能觀察兩格繪畫情境卡，說出紅燈行為問題，並指出對應的綠燈做法。 能完成小組工作單三步驟任務：**圈出綠燈✓、加畫 1 個重點符號、貼上相符的規則圖示**。 能用超短句型口頭表達至少 1 條班規（「在____要____。」），並說出至少 1 個理由（安全／公平／不吵／整潔）。
	■ **教師活動（原流程＋加入繪畫）** 1. 每組派 1 人上台分享 1 條規則（指著兩格情境卡：先指紅燈✗、再指綠燈✓）。 2.教師把各組的「規則圖示」貼到白板「候選班規區」（6－8 條）。 3.帶全班檢核「一年級班規三要點」：**短、清楚、做得到**（用圖示幫助判斷）。 **4.加入學生繪畫任務（重點）**：發下或請學生拿出「我的情境卡」小卡（A6/1/4 張 A4 皆可），請學生把剛才票選前的候選規則，用「兩格圖」畫出來： 甲、左格：紅燈做法（✗） 乙、右格：綠燈做法（✓） 教師提醒：只要**簡筆畫＋符號**（人=圓頭火柴人；跑步=速度線；排隊=三個人一列；舉手=手舉起；垃圾=小紙團＋桶）。	20’	能在全班分享與聆聽中，**指認兩格情境卡的紅燈✗與綠燈✓**，說出規則要解決的問題與正確做法。 能依「一年級班規三要點」（**短、清楚、做得到**）參與檢核與修正，協助將候選規則調整為清楚可行的說法。 能將自己認同的候選班規**轉換為圖像表達**，完成一張「學生自繪兩格情境卡」

	5.教師巡視，挑 2－3 張「一看就懂」的作品，用投影機/實物投影展示，並口頭讚賞其「清楚」的畫法（如：有叉叉、有圈圈、有重點動作）。 **3. 學生活動（加入繪畫情境卡內容）** 1.聽各組分享時，用手指跟著指圖：指出紅燈問題、綠燈做法。 2.選一條自己最認同的候選班規，完成**一張學生自繪兩格情境卡**（擇一主題即可）： ○ 走廊：跑步✗／慢走靠右✓ ○ 排隊：插隊或推擠✗／排隊等待✓ ○ 上課：直接喊✗／先舉手再說✓ ○ 整潔：垃圾亂丟✗／垃圾入桶✓ 3.與同桌交換看圖，用一句話說明（可只說關鍵詞）： 甲、「這裡紅燈：跑。」 乙、「這裡綠燈：慢走。」		（左：紅燈✗／右：綠燈✓），能與同桌進行作品互看，並用一句簡短口語**說明自己的圖卡內容**（至少能說出紅燈問題或綠燈做法其一）。 能透過觀摩同學作品，辨識「一看就懂」的圖像特徵（如：叉叉/圈圈、重點動作清楚），提升規則圖像化的表達能力。
總結	■ **教師活動：** **1.黃金班規指讀回顧** 指著「黃金班規海報／圖示」，逐條帶讀一次（搭配動作：慢走、排隊、舉手、垃圾入桶、安靜聽等）。 **2.口號化：全班齊說** 將班規變成簡短口號（例：「走廊慢慢走！」「先舉手再說！」），用「我說前半、你們接後半」方式帶領，全班齊說一遍。 **3.溫和提醒示範與全班跟練** 教師指著其中一條班規圖示示範句型，請全班一起跟說： ○ 句型 A：「小心喔，請你____，因為____。」 ○ 句型 B：「我們一起____，這樣比較____。」 **4.同桌互練（快速輪流）** 指定一條班規，請同桌輪流各說一次溫和提醒；教師巡視，針對「語氣溫和、句子清楚」給予回饋。	5’	能辨識並口頭說出本班「黃金班規」（3－5 條），並能對應其圖示意思。 能配合動作跟讀班規口號，展現對班規內容的理解與記憶。 能運用句型說出至少一句「溫和提醒＋原因」的提醒語（例：「請你____，因為____。」）。 能與同桌互相提醒並專心聆聽，展現友善溝通與同儕合作態度。

	5.承諾儀式：我願意遵守 學生依序貼姓名貼／按手印到「我願意遵守黃金班規」海報旁；教師收束提醒：「看到圖示，就想起我們要做的綠燈行為。」 ■ **學生活動** 1. 看圖示跟讀黃金班規，並配合動作。 2. 跟著老師用口號方式齊說班規。 3. 全班跟練一句「溫和提醒＋原因」。 4. 與同桌互說溫和提醒（輪流一次）。 5. 完成貼姓名貼／按手印承諾。		能完成貼名／按手印等承諾行動，表達願意共同遵守班規的意願。
作業	請學生選擇 1 **條今天學到情境**，畫成一張**情境圖**： • 左格：紅燈做法 ✗✗✗ • 右格：綠燈做法 ✓✓✓ 例如： • 走廊跑步 ✗✗✗ ／ 慢走靠右 ✓✓✓ • 插隊推擠 ✗✗✗ ／ 排隊等待 ✓✓✓ • 直接喊叫 ✗✗✗ ／ 先舉手再說 ✓✓✓ • 垃圾亂丟 ✗✗✗ ／ 垃圾入桶 ✓✓		**能辨識情境中的紅燈與綠燈行為**，知道哪些做法不適合、哪些做法是正確的。 **能用圖畫表現同一情境中的錯誤與正確行為**，完成一張左右對照的情境圖。 **能說出至少一項綠燈行為的正確做法**，例如慢走靠右、排隊等待、舉手發言、垃圾入桶。 **能理解遵守規則的重要性**，知道這樣做可以讓大家更安全、更公平、更整潔。

教學評估與反思

第一節

這一堂課以「亂糟糟」和「靜悄悄」作為導入，學生很容易投入，尤其一開始播放聲音時，大部分學生都能馬上分辨哪一種比較吵、哪一種比較安靜。有學生說：「我不喜歡亂糟糟，因為很危險。」也有學生提到：「B 圖比較舒服，老師看起來比較開心。」可見學生已初步理解規則和安全、秩序的關係。不過在「規則大搜索」時，部分學生只會重複老師說過的規則，自己想到的新規則不多，顯示一年級學生仍需要更多具體情境提示。像有學生說不上來廁所要怎樣做，經同桌提醒後才想到「要排隊、要沖水」。在「規則小偵探」遊戲中，學生反應最熱烈，願意舉手回答，甚至有平時較安靜的學生主動示範，這代表遊戲活動能提升參與度。整體來說，學生大致能分辨守規則與不守規則的行為，但要真正把規則說完整、做確實，仍需要持續練習。未來可加入更多校園真實照片、情境卡和角色扮演，讓學生在生活中反覆接觸，幫助他們把「知道規則」慢慢變成「做得到」。

第二節

這節課以《大衛上學去》作為導入，學生反應很好，特別是看到大衛一直被老師提醒時，很多孩子都會笑，還會小聲說：「他又不乖了！」這表示他們很快就能抓到故事重點，也願意參與討論。在問「老師為什麼一直提醒大衛」時，有學生說：「因為他會害別人受傷。」也有學生說：「教室會很吵。」看得出來，學生已經開始把「不守規則」和「危險、吵鬧、不公平」連在一起。紅綠信號燈活動也很成功，尤其是「走廊奔跑」那一題，幾乎全班都舉紅燈，還有學生直接說：「會撞到人，會跌倒。」不過在「排隊不推擠」這題，有少數學生一開始會舉錯，表示他們對「規則是保護大家」的理解還不夠穩，需要再多練習。整體來說，學生能透過故事、圖卡和遊戲辨識基本校園規則，也能說出部分原因。未來可多加入真實校園照片與角色扮演，讓學生不只會回答，還能在實際情境中練習怎麼做、怎麼提醒同學，學習會更扎實。

第三節

本節課以分組活動進行教學，整體觀察可見，多數學生已能辨識生活情境中的紅燈與綠燈行為，並能說出簡單理由。例如在暖身活動中，學生看到「走廊奔跑」能立即判斷為紅燈，並說出「會撞到人」；看到「垃圾入桶」則能說出這是綠燈，因為教室會變乾淨。在小組表演時，學生也能演出錯誤與正確做法的差異，台下同學能進一步指出問題所在，顯示學生不僅看得懂，也能從具體行動中理解規則。語言表達方面，多數學生能套用句型說出簡單的溫和提醒，但仍有少數學生容易把提醒說成責備，例如直接大聲說「你不要跑啦」，顯示語氣與表達方式仍需持續練習。實作活動中，大部分學生能完成慢步、排隊、舉手發言等任務，但在排隊站仍有個別學生因急著拿貼紙而出現推擠情形，也反映出規則的落實需要更多生活中的反覆練習。整體而言，本節課已達到讓學生看得懂、說得出、做得到的目標，未來可持續將這些活動融入日常班級經營，幫助學生把守規則與溫和提醒真正內化為習慣。

第四節

本節課以圖卡辨識、小組工作單、學生自繪情境卡與口頭提醒練習作為主要評估方式，從學生的回答、表現與作品中了解其學習情形。大部分學生在暖身時能正確分辨紅燈與綠燈行為，例如出示「走廊跑步／慢走靠右」的兩格圖時，多數學生能立刻指出左邊是紅燈，並說出「會撞到人」或「會跌倒」等原因。進入小組活動後，學生能透過圈選、加畫符號與貼圖示，將綠燈行為具體表現出來。例如有一組選擇「上課先舉手再說」，除了圈出綠燈，還在圖旁加畫一隻高高舉起的手，並能口頭說出「在上課要先舉手，因為這樣比較不吵」，顯示學生已能把圖像、語言與規則意義連結起來。個別繪畫時，多數學生能完成兩格對照圖，有學生在左格畫出邊跑邊張開雙手的樣子，右格則畫成靠右慢慢走，雖然線條簡單，但已能清楚表達行為差異。

從教學過程中也看到幾個值得記錄的真實情形。像班上一位平常說話較少的女生，原本在口頭活動時沒有主動舉手，但在畫「垃圾亂丟／垃圾入桶」時，主動把左格畫上地上的紙屑，右格畫出垃圾桶和笑臉，還輕聲對同桌說「這樣教室才會乾淨」，顯示圖像表達對部分學生更有支持作用。另一位男生在同桌互說提醒句時，一開始直接說「你不要插隊啦」，語氣比較衝，經過老師示範後，他改成「我們一起排隊，這樣比較公平」，語氣明顯柔和許多。這讓我發現，學生不是不懂規則，而是還需要更多練習把提醒說得合宜。整體而言，本節課學生對圖像任務參與度高，也能從畫圖、指圖到說圖逐步完成學習目標。不過，少數學生在畫圖時仍容易只畫單一動作，忽略紅燈與綠燈的對照，下次可先提供一張完成範例，幫助學生更清楚掌握構圖重點，讓作品與規則理解更一致。

參考資料

澳門特別行政區政府教育及青年發展局：《本地學制正規教育課程框架》。

澳門特別行政區政府教育及青年發展局：《本地學制正規教育基本學力要求》。

澳門特別行政區政府教育及青年發展局有關德育與公民教育之相關指引。

本校學生手冊及校園規則。

本校班級常規與德育教育活動資料。

教師自製校園情境圖卡、紅綠燈卡、規則樹海報。

David Shannon：《大衛上學去》。