



澳門特別行政區  
Região Administrativa Especial de Macau  
廉政公署  
Comissariado contra a Corrupção

## 2024/2025 誠信教案設計徵集活動

作品名稱：誠信啟航行動—正直新視角

作品編號：TP00043

德育主題：誠實正直

科目：品德與公民

教學對象：☐高中 ☐初中 ☒高小 ☐初小 ☐幼兒 ☐特殊教育

實施年級：五年級

參加組別：☒公開組 ☐學生組

參加形式：☒個人 ☐組合

## 簡介

誠信為立人之本，更是未來主人翁的重要核心素養。學生從小便被教導需以誠實正直的品格待人處事。本次任教的年級是高年級學生，學生處於道德循規期，仍然在不斷經歷道德的試探，更容易陷入誠信兩難的困境。因此本教案透過生活經驗，由社區的誠信事例作探究開端，再而把誠信的道德問題聚焦至個人的誠信價值觀上，幫助學生由廣入深探究誠信的價值。

課堂透過生活事例、情境分析、小組討論、角色扮演、高階思考模型學習、思辯環節、項目式學習、校園或社區行動方案設計等多元活動，結合科技元素，引導學生從認知到行動的層面，體驗和深化誠信的核心價值觀和信念，理解誠信對個人及社會的意義，明白誠信除了是立人之本，更是強國之根，必須以信立品。

## 目次

簡介	1
目次	2
壹、教案	3-8
貳、試教評估與反思建議	9
參、參考文獻及相關教材	10-11
一、 參考文獻	12
二、 相關教材	12-21

## 壹、教案

作品名稱	誠信啟航行動—正直新視角		
德育主題	誠實正直	每節課時	40 分鐘

節數／總節數	1／2	科目	品德與公民
實施年級	五年級	實施日期	2025 年 3 月 3 日
本課名稱	誠信探索之旅		
教學目標	1. 理解誠信的基本概念及其重要性 2. 理解誠信與信用體系對個人和社區的意義 3. 聯繫社區案例探究誠信的核心價值		
教材		基力編號	
自編教材—誠信探索之旅_PPT		A-1-10、A-2-11、D-1-4	
教學內容及活動		教材	時間
<b>一、情境導入—「芝麻開門！信用探索之旅」</b> 1. 向學生提問在內地旅行時使用支付寶付款或者用充電寶的經驗。 2. 介紹「芝麻信用評級」的功能。 3. 提問互動： 問題 1：請試分析「芝麻信用」的評分標準（如守時、還款、公益）。 問題 2：如果澳門有一個信用評分系統，哪些行為會影響分數？		自編教材 〔誠信探索之旅_PPT〕	6'
<b>二、概念建構—「誠信放大鏡：社區行為搜查令」</b> 1. 小組討論： （1）分四人一組，列舉澳門社區中常見的誠信或失信行為。（例如巴士投幣、超市自助付費等） （2）請學生分組在網上學習平臺發表意見。			12'

<p>2. 設計澳門版「信用評分系統」</p> <p>(1) 同學分組設計出五個澳門版信用評分系統的核心指標。</p> <p>(2) 每組把想法分享到 Padlet，以列點的形式展示出來。</p> <p>(3) 總結：小組匯報後，總結「誠信」的定義以及信用系統的社會功能。</p> <p><b>三、角色扮演活動—</b>  <b>「手信街小劇場：誠信交易大考驗」</b></p> <p>1. 每組其中三位學生分別抽取角色卡(附件一)          (狡猾的商家、猶豫的店員、開心的遊客)</p> <p>2. 每組各自模擬交易場景。</p> <p>3. 教師隨機抽取一至兩組同學演出小劇場。</p> <p>4. 透過以上的活動與學生討論不同選擇的後果與影響。</p> <p><b>四、總結活動</b>  <b>觀看影片 1—「【原創出品】澳門誠信店」</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ykiF1h96BU">https://www.youtube.com/watch?v=4ykiF1h96BU</a></p> <p>1. 播放以上影片。</p> <p>2. 引導學生思考以下問題，並分組討論：</p> <p>(1) 你認為影片中的主角在經營商店時一直在堅持什麼？</p> <p>(2) 為什麼他有這樣的信念？</p> <p>(3) 如果你是客人，你期望你光顧的商店之經營之道是怎樣的？</p> <p>(4) 觀看影片後，你有什麼深刻的反思？</p> <p><b>觀看影片 2—「誠為本 信為根：誠信店伴你同行給你承諾」</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1k8mlvP4VR0">https://www.youtube.com/watch?v=1k8mlvP4VR0</a></p>	<p>附件一</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>
---	------------	----------------------

<p><b>五、延伸任務—「誠信偵測員」</b></p> <p>1. 發放「誠信偵測員」任務： 請學生於課後找出校內或社區內有關誠信的新聞或故事，把搜尋的結果上載至網上學習平臺，和同學作分享。</p> <p>2. 作品展示： 教師把學生分享的新聞或故事列印出來，張貼在課室壁佈板—「誠信區角」上，潛移默化地強化學生的誠信價值觀。</p>		2'
--	--	----

節數／總節數	2／2	科目	品德與公民
實施年級	五年級	實施日期	2025 年 3 月 17 日
本課名稱	誠信困境與決策分析		
教學目標	1. 分析誠信困境中的利益衝突。 2. 運用決策模型學習評估不同選擇的影響。		
教材		基力編號	
自編教材—誠信困境與決策分析_PPT		A-1-10、A-2-11、D-1-4	
教學內容及活動		教材	時間
<p><b>一、回顧任務</b></p> <p>1. 展示新聞： 澳門大三巴新開無人自助麵包店 24 小時營業！最平\$6／買 2 送 1 優惠 <a href="https://ufood.com.hk/restaurant/news/detail/20026354/%E6%BE%B3%E9%96%80%E5%A4%A7%E4%B8%89%E5%B7%B4%E6%96%B0%E9%96%8B%E7%84%A1%E4%BA%BA%E8%87%AA%E5%8A%A9%E9%BA%B5%E5%8C%85%E5%BA%97-24%E5%B0%8F%E6%99%82%E7%87%9F%E6%A5%AD-%E6%9C%80%E5%B9%B3-6-%E8%B2%B7%E9%80%81%E5%84%AA%E6%83%A0/1#&amp;id=7">https://ufood.com.hk/restaurant/news/detail/20026354/%E6%BE%B3%E9%96%80%E5%A4%A7%E4%B8%89%E5%B7%B4%E6%96%B0%E9%96%8B%E7%84%A1%E4%BA%BA%E8%87%AA%E5%8A%A9%E9%BA%B5%E5%8C%85%E5%BA%97-24%E5%B0%8F%E6%99%82%E7%87%9F%E6%A5%AD-%E6%9C%80%E5%B9%B3-6-%E8%B2%B7%E9%80%81%E5%84%AA%E6%83%A0/1#&amp;id=7</a></p> <p>2. 回顧上節課任務，展示校園或社區內的誠信故事或新聞。</p>		自編教材 [誠信困境與決策分析_PPT]	5'

<p><b>二、投票環節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示澳門過往的真實案例並提問：  「颱風天后超市物資短缺，老闆應否漲價？」</li> <li>2. 請學生於學習互動平臺進行投票。</li> </ol>		3'
<p><b>三、高階思維工具分享—「決策格仔餅」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「決策格仔餅」分析法： 和學生透過以上例子從〔法律/後果/責任/價值觀〕等四個元素分析做決策的思考要點。</li> <li>2. 實例練習： 請同學分組，透過「決策格仔餅」分析法，討論以下問題，把分析的過程紀錄在工作紙上（附件二），並根據問題作出決定，需說明原因。 <i>問題：「同學借你的作業抄襲，該拒絕還是幫助？」</i></li> <li>3. 成果分享： 請同學把工作紙上傳至學習互動平臺與同學分享。</li> <li>4. 總結： 很多時候我們會遇到誠信問題的困境，陷入兩難之間，若我們透過多角度思考和分析問題，相信會找到一個合適的選擇或決策。</li> </ol>	附件二	10'
<p><b>四、誠信擂台—「觀點交鋒 Battle！」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辯論主題：「誠信比友情更重要」</li> <li>2. 把全班分成正方、反方及裁判三大組，分組抽籤立場。</li> <li>3. 分組進行討論，利用 iPad 分享論點，觀點需強而有力，如能用事例說明更好。</li> </ol>		20'

<p>4. 正方及反方整理自己組別的論點後，分別上臺進行演說。(手持正反方的牌)(附件三、四)</p> <p>5. 正反方同學進行演說後，作為評判的同學組別進行投票。</p> <p>6. 總結：教師指出此問題並沒有標準答案，但透過辯論的過程可讓學生對於誠信兩難的問題進行多角度思考，並可實踐於往後的生活情景中。</p> <p><b>五、總結—「灰色地帶」的光—價值觀燈塔</b></p> <p>1. 經驗分享：每位同學就本節課的內容進行總結，和組員說出平日生活中遇到的誠信困境。</p> <p>2. 教師透過「決策格仔餅」強調「灰色地帶」中價值觀的重要性。</p> <p><b>六、延伸活動 1—</b>  <b>「誠信 Give me five」</b></p> <p>1. 教師請學生在活動紙（附件五）上寫下有關誠信的名言。</p> <p>2. 接著每位同學輪流把手放在活動紙上畫出自己掌印的輪廓，意思為承諾的印記。</p> <p>3. 直至全班同學畫完，把誠信承諾活動卡張貼在壁報板的「誠信區角」，鼓勵同學秉承誠信的價值觀，做個誠實正直的君子。</p> <p><b>七、延伸活動 2—</b>  <b>「從承諾到行動：校園/社區行動計劃」</b></p> <p>1. 介紹世界可持續發展計劃。</p> <p>2. 請學生設計「提升校園/社區誠信」行動計劃，使用 Book Creator 創造電子計劃書，以可行性及推廣性強為佳。</p> <p>例：班級誠信借書閣、校園誠信借傘站、商店無人二維碼支付實驗等。</p>	<p>附件三、四</p> <p>附件五</p>	<p>2'</p>
--	-------------------------	-----------



## 貳、試教評估與反思建議

本教案透過多元活動結合科技元素及社區實踐三重設計，有效提升學生對誠信的認知深度和實踐行動力。

### 一、試教評估

#### 1. 多元及創意教學有助學生深入探究誠信的價值

為讓學生深入探究誠信的深層價值，本教案設計了各項不同類型的活動。在認知方面，學生能理解誠信的核心概念及對個人和社區的意義，亦能對信用體系的社會功能進行了反思。而在技能方面，學生能運用批判性思維（如決策格仔餅分析法）分析誠信困境，並能透過科技對信息進行整合和分享，且在社區項目設計中亦展現了合作實踐能力。而在情感方面，學生能建立誠信價值觀的認同感，增強對澳門社區責任感，明白到誠信在澳門這座旅遊城市的支撐作用。

而本課堂設計於開課時並不是由學生自身誠信行為角度出發進行思考和討論，而是回應品德與公民教育中強調的「責任意識」和「公民參與」，利用社會誠信例子（芝麻評分系統）引起動機，帶出誠信主題，再透過社區誠信事例過渡到誠信困境的課題，及後介紹學生面對誠信兩難時使用決策思考工具進行多角度分析，真正學習到解決問

題的方法。最後運用所學，為校園或社區設計出提昇誠信行動的計劃，學以致用。

## 2. 多元評估工具及數據分析

不同的活動環節及反映學生的學習成果。例如：

學生在角色扮演時，選擇想成為「誠信商家」的學生關注到商店及澳門旅遊發展的長期利益，體現到高階因果推理能力，理解誠信處事帶來的長遠好處。

在辯論環節中，較多學生在發表各自觀點時有融入「決策格仔餅」之四個元素（法律、後果、責任、價值觀），可見具舉一反三之能力，能把在課堂上學到的高階思維工具立即用來分析問題。亦有學生結合校訓「至善至正」論證觀點，顯示校本價值觀與課程目標的完美銜接。

另外，在校園及社區行動計劃中，有幾組學生提及校園誠信積分計劃，展示他們對信用系統的理解遷移能力。

## 3. 結合科技優化教學成效

由於班內學生人數較多，為了每位學生都有發表意見的機會，並讓學生間多作交流，在設計活動時盡可能以小組形式作交流，或邀請學生把意見分享在學習互動平台上，科技可使學生的想法即視化，學生利用 iPad 可即時進行投票、討論、資料搜尋、發表意見、共同協助等，打破了空間和人數的限制，讓學習成果最大效能化。

## 二、反思建議

1. 教學活動多元且豐富，建議課節可增加一節，把第二節的延伸活動1「誠信 Give me five」及延伸活動2「從承諾到行動：社區行動計劃」的安排在第三節，讓每個活動有充足時間讓學生探究。

2. 建議可結合社區資源進行學習，例如可邀請學生到澳門誠信店對店主進行探訪，或邀請誠信店商家到訪學校進行分享，加深學生對誠信價值觀的體會。

## 叁、參考文獻及相關教材

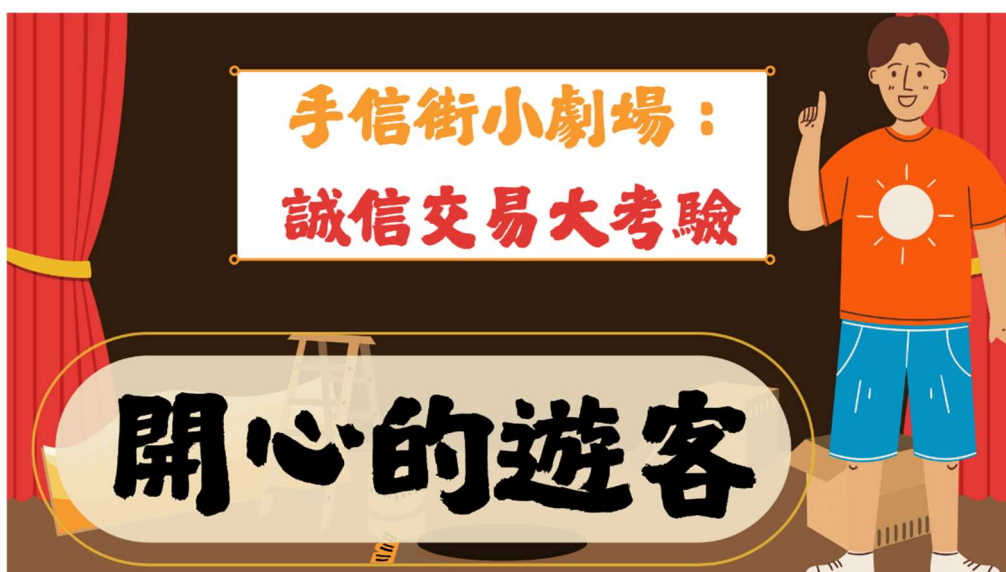
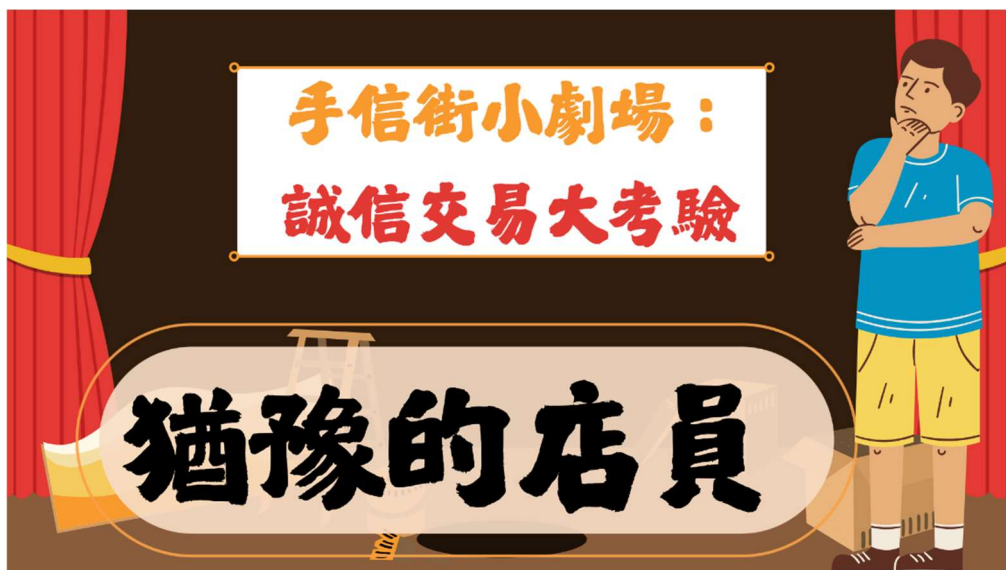
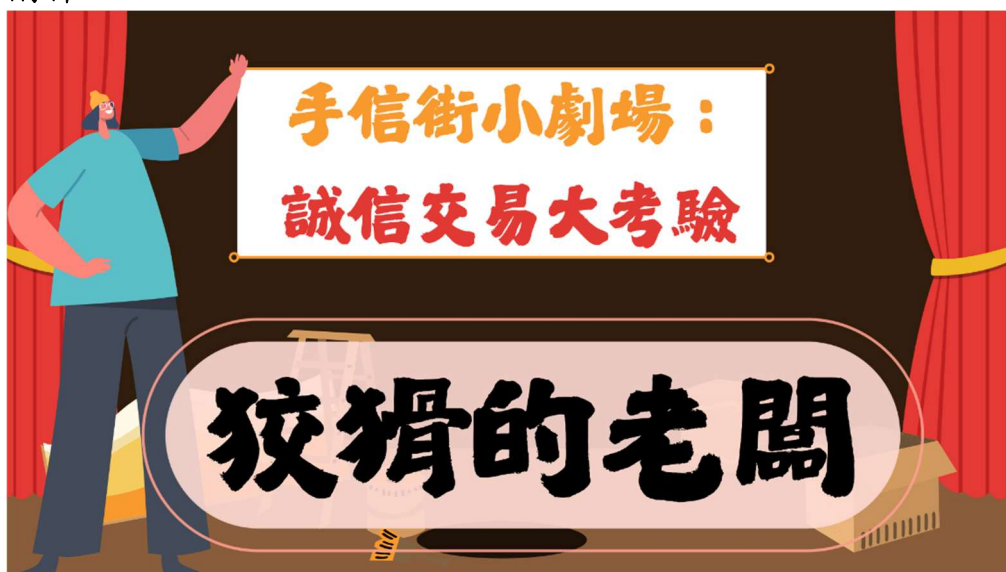
### 一、參考文獻

1. 趙志方, 劉洋, 孫婧, & 李東澤. (2024). 高校誠信教育面臨困境及提升策略分析. *教學教法研究*, 4(4).

### 二、相關教材

1. 誠信教育資源庫

附件一：



附件二：



附件三：



附件四：

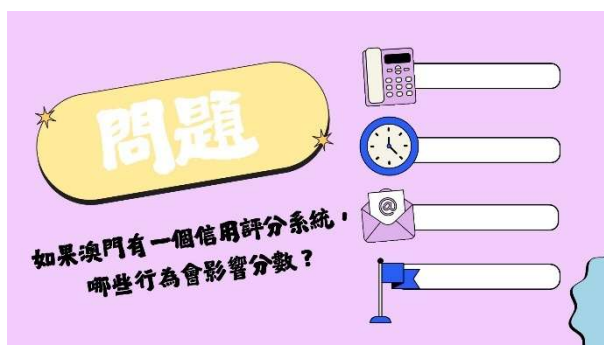
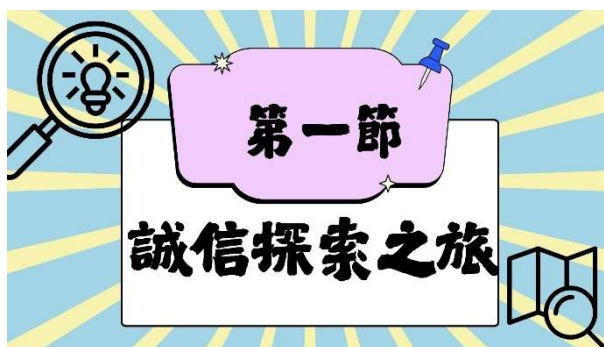


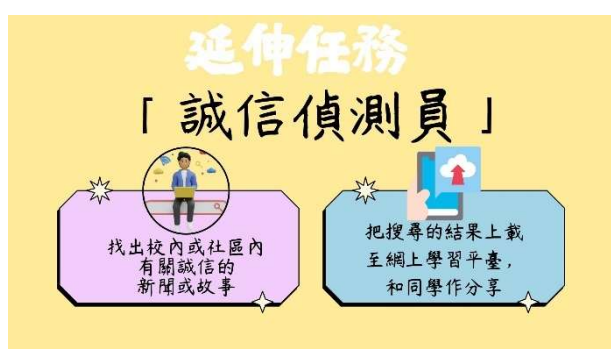
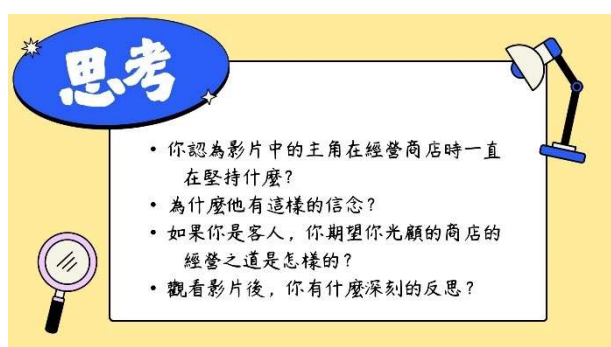
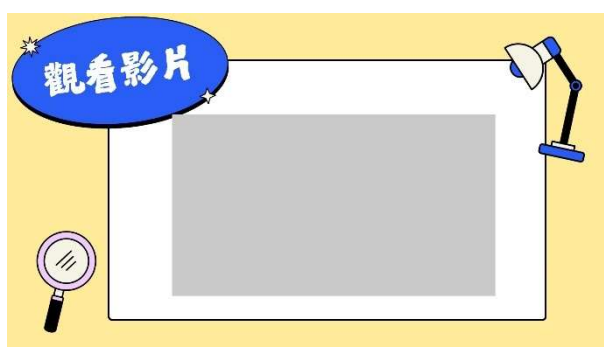
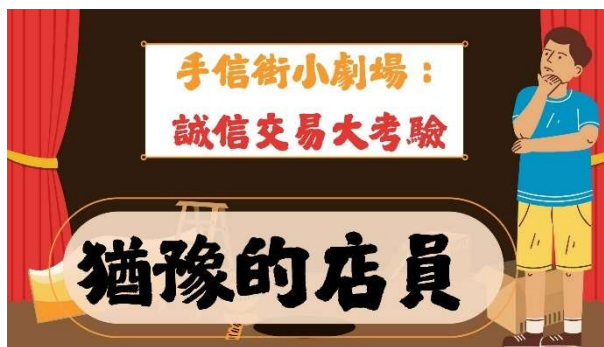


附件五：



自編教材\_教學簡報一







自編教材\_教學簡報二

