



澳門特別行政區
Região Administrativa Especial de Macau
廉政公署
Comissariado contra a Corrupção

誠信教案

*本教案由廉署“誠信教材顧問小組”成員制作，經本澳教育專家審閱

作品名稱：生涯規劃與誠信

德育主題：誠信, 金錢價值

科目：品德與公民

教學對象：高中 初中 高小 初小 幼兒 特殊教育

實施年級：初三

簡介

自澳門回歸以後，經濟急速發展，隨著時代變遷，市民生活質素相對提高，引致不少的青少年對於金錢、消費、理財規劃等態度皆有影響。另外，在「2018 青少年金錢價值觀與生涯理財規劃」調查結果中發現，四地（澳門、香港、台灣、廣州）青少年的整體支出都以飲食、購物佔最多。隨著電子支付的普及，輕輕一掃即可輕鬆消費，更讓不少青少年增加無形的開支或透支，造成未有成熟的金錢觀和消費模式。

本校為一所天主教學校，辦學理念源於神父、修女、資深社工和澳門教育資深人士，並以「明揚愛德、樂助貧苦、締造機會」的標題下，實施「有教無類」的教育宗旨。而本校的學生以弱勢家庭（低收入、單親家庭）、雙職家長及學習困難學生較多。馬斯洛（1943）的需求層次理論（Hierarchy of needs）提到，當生理的需求和愛與歸屬的需求層次未能得到滿足時，只會不斷停留現有階段，失去向上階段流動的動機，並停留在人生較低的層次。因此當學生的生理（物質缺乏）和心理（安全感和愛）需求未能滿足，因而對金錢和物質的渴望會更深，導致他們以物質彌補個人的空虛，扭曲了他們對金錢的價值觀。

依據《基本學力要求》初中品德與公民教育中提到外在的社會規範和道德要求內化為個體品性的結果，所以我們先從正面的金錢價值觀作引導，同時激發學生的內在動力，把價值觀的培養與「誠信」聯繫起來，通過道德實踐促進學生在品德素養的發展。

本次教學目的主要透過小組討論（如 MindMap、World Café）讓學生在自己生活上的實際需要多作思考，知道如何分辨和建立正確的消費模式，避免因不必要的消費而產生貪念，甚至產生違規違法的行為。進而，從行賄受賄的不法例子，告訴學生貪念引起的後果，以及貪污會影響個人的誠信及社會的不公，並透過小組討論和角色扮演的活動，讓學生有更深刻的體會和反思，從而建立正確的金錢價值觀，達至守規守法的生活態度。

目次

簡介	2
目次	3
壹、教案	4-13
貳、試教評估與反思建議	14-15
參、參考文獻及相關教材	15
一、參考文獻	15
二、相關教材	15

壹、中學誠信教案

主題：生涯規劃與誠信

簡介	該教學單元主要透過討論金錢在生活中的意思，釐清「需要」和「想要」的分別，讓學生明白貪念的產生，以及其對個人及社會的危害。學生在課堂中透過老師的講解、小組思辯、行賄受賄等不法影片的分析，從而建立正確的金錢觀，達至守規守法的生活態度。
對象	初三
教節	4 節（每節 40 分鐘）
教學困難	1. 學生的抽象理解能力差異較大，需要列舉很多現實生活的例子以協助其理解各種假設情景。 2. 學生的家庭及社經背景較複雜，很多法規的邊界都需要說明和澄清。
教學目標	第1節 金錢的意義 區分澳門貨幣的真偽及交易方式 第2節 知法與守法 分辨利益與道德衝突時的正向抉擇 第3節 誠信與廉潔 分析個人誠信與法治社會的關係 第4節 規則與法律 指出違規違法對社會和個人的影響
基本學力要求	第1節 金錢的意義 A-2-6 具有理性消費的態度和初步的理財能力 A-4-1 懂得規劃自己的生活，並能設定切實可行的目標和計劃 第2節 知法與守法 A-1-1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為 第3節 誠信與廉潔 C-2-9 能關心不公平的社會現象，並能認識貪污腐敗的成因和禍害。 第4節 規則與法律 C-2-9 能關心不公平的社會現象，並能認識貪污腐敗的成因和禍害。
科目	品德與公民
教具	投影片、實物投影機、影片、紙鈔（面值\$:50、100、500）、白板磁貼紙、螢光筆

教學流程

第1節 金錢的意義

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	<p>1. 教師提問: 在日常生活使用的澳門貨幣中, 有那間發鈔銀行? (中國銀行、大西洋銀行)</p> <p>2. 教師提問: 紙鈔有那些防偽標識?</p> <p>3. 以實物投影機向同學展示實物 (紙鈔) 及以簡報介紹澳門現行貨幣, 並介紹貨幣的防偽標識</p> <p>澳門金融管理局 — 澳門的流通貨幣 https://www.amcm.gov.mo/zh/currency/currency-in-circulation-in-macao</p>	實物投影機、簡報、紙鈔	7 分鐘
發展階段	<p>教師提問: 澳門現行的貨幣交易方式有那些? 這些交易如何改變了我們的生活?</p> <p>(一) 交易方式知多少</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請同學用手機掃上預先準備的 QR code。2. 進入預先準備的 Polleverywhere 電腦媒體, 回答澳門交易的方式。3. (Mpay、澳門支付寶、豐付寶、Wechat pay、信用卡、支票…)4. 以上支付方式, 會在何處使用?5. (淘寶、京東、餐廳、商店)6. 電子支付有什麼利弊? (方便、衛生、減少遺失和領取偽鈔的風險) <p>(二) 分組討論—金錢與生活的關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 把班中同學分成三組(3-4 人), 每組完成一個 MindMap。2. MindMap 以金錢為中心, 學生按金錢的意義和用途再作延伸討論 (例如衣、食、住、行、學業、娛樂、其他…)3. 討論完結後, 每組按 MindMap 內容進行簡單匯報。 <p>(三) 分析如何建立正確的金錢觀 讓學生知道要養成節儉的習慣, 例如買任何東西都要三思、學習正確的方式取得積存。最後, 亦要讓他們知道金錢是重要的工具, 但不是全部。</p>	電腦、手機、白板磁貼紙	28 分鐘

	教師提問： 透過以上提及的電子支付，會否特別容易把錢花掉？ (會)		
總結階段	1. 現今社會的生活有很多可以消費的地方，但有沒有做到適可而止？ 2. 建立正確使用金錢的態度，並需要有計劃地理財（如：儲蓄）。	簡報	5 分鐘
延伸活動	1. 利用電腦軟件把 MindMap 重新整理和製作	簡報(內附:sample)	

第2節 知法與守法

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	1. 總結各組的 Mind Map 內容，並適當補充。 2. 各組討論的消費，全部都是生活中的「必需」嗎？		10 分鐘
發展階段	World Café 小組討論： 第 1 回合：學生按上一節的討論內容，分辨那些是生活中「需要」和「想要」。 (學生在 MindMap 上以不同顏色的螢光筆作標示) 第 2 回合：當收入不能滿足「想要」的時候，你會如何做？ (儲蓄、做兼職、向父母拿取、走水貨) 第 3 回合：當不合理追求「想要」的物質時，會產生甚麼後果？ 「想要」的因由及不法獲得的後果 當收入不能滿足「想要」的時候，可以仔細考慮想要買的東西是否必要。當以不法的途徑得到「想要」的東西，將會有可能受到社會法律的懲處。	螢光筆 白板磁貼紙	25 分鐘
總結階段	當個人不合理追求「想要」的物質時，很容易會做錯決定，並產生嚴重的後果，影響社會或傷害身邊的同儕。所以得出以下總結： 1. 現代社會物質比較豐富，人的物慾相對增加，因而有很多「想要」的部分。 2. 我們必須以合法途徑得到金錢。 3. 我們應量力而為，買我們「想要」的東西，要有審慎理財的習慣。 4. 如不合理獲取金錢，將有可能接受法律的制裁，付出嚴重的代價。	簡報	5 分鐘

第3節 誠信與廉潔

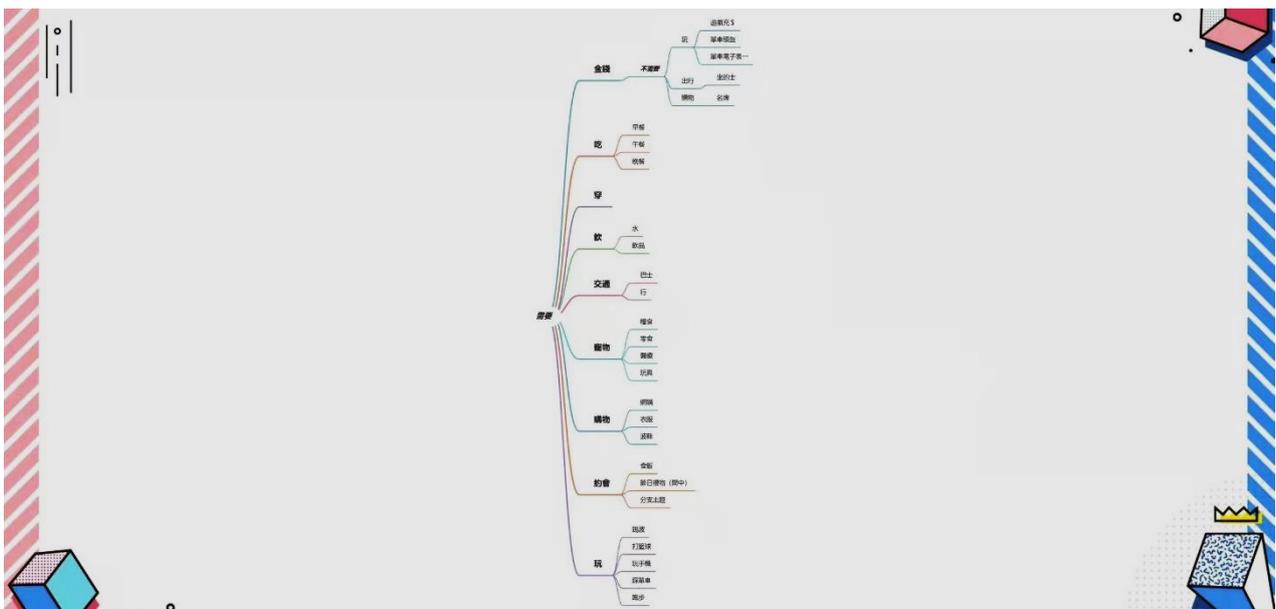
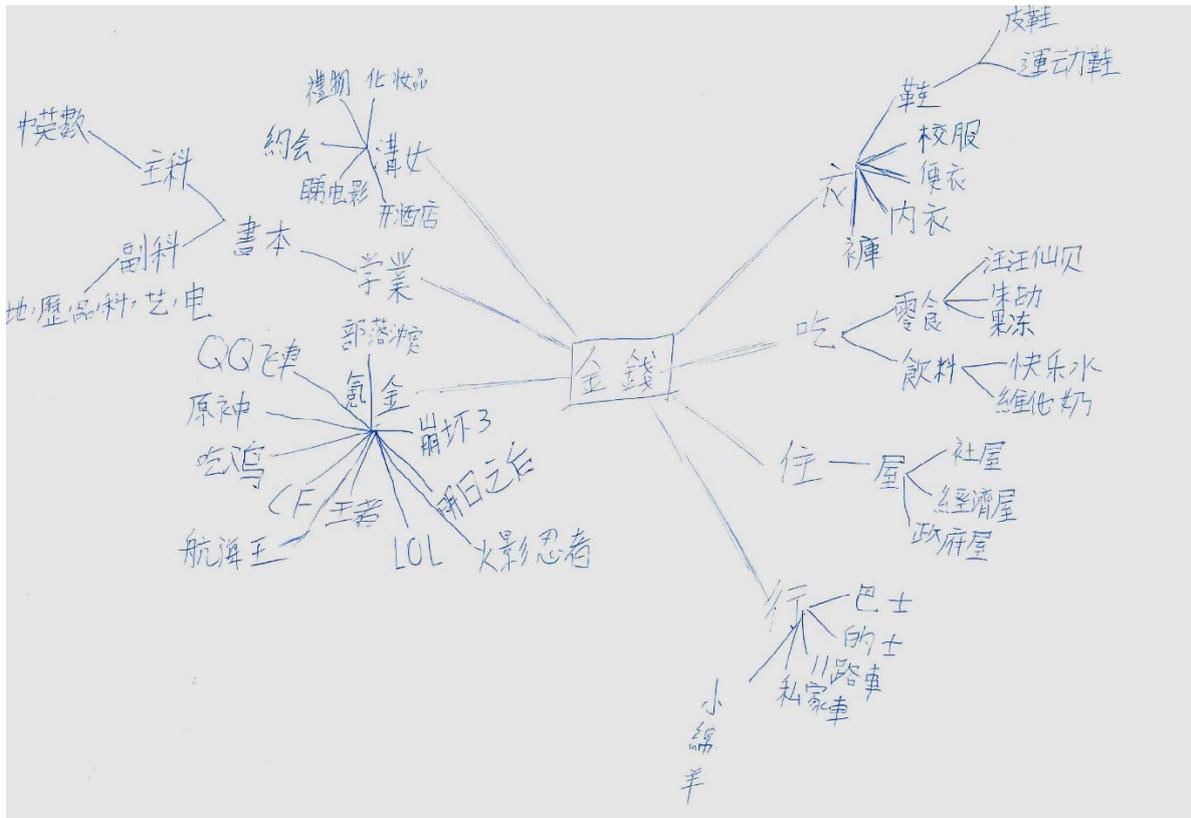
學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	<p>總結金錢的重要性及其引伸的問題，甚至產生貪污與受賄的不法行為。</p> <p>播放《廉政行動 2019—教師收賄招生案》影片 https://youtu.be/FvJL2db69SI</p> <p>一位教師利用收生機會貪污，收取名為「誠意金」的賄款。雖然教師有自己的苦衷，但始終貪污是非法行為，必須面對法律的制裁！</p>	影片	10分鐘
發展階段	<p>WorldCafe — 影片討論</p> <p>第一回合：找出事件中涉貪或受賄的行為？誰是實施者？誰是受害者？ (收取「誠意金」的賄款。實施者：學校主任；受害者：社會公眾)</p> <p>第二回合：對受害者或公眾有何損/益？ (學童失去考取學校的公平性，利益偏向行賄者)</p> <p>第三回合：探討行賄和受賄行為的後果？實施者的心理分析（為何有行賄和受賄的心態？）受害者有那些求助的方法？</p> <p>分析涉貪或受賄的後果 遭受法律制裁的後果，損害個人誠信。行賄者為求便利，而受賄者為求利益。最後受害者可尋求廉政公署作申訴。</p>	大畫紙(按組別有指定顏色)、白板筆(按組別有指定顏色)	30分鐘
總結階段	<p>不論個人成就的高低，因為一時的惡念作出貪污行為，同樣都要為自己的過錯承擔後果和責任。雖然影片中是一個卓越的老師，擁有豐富的道德和專業，但因壓力的原因賭博而欠債，並利用職權收售利益，損害了她一生累積的個人誠信。</p>	簡報	

第4節 規則與法律

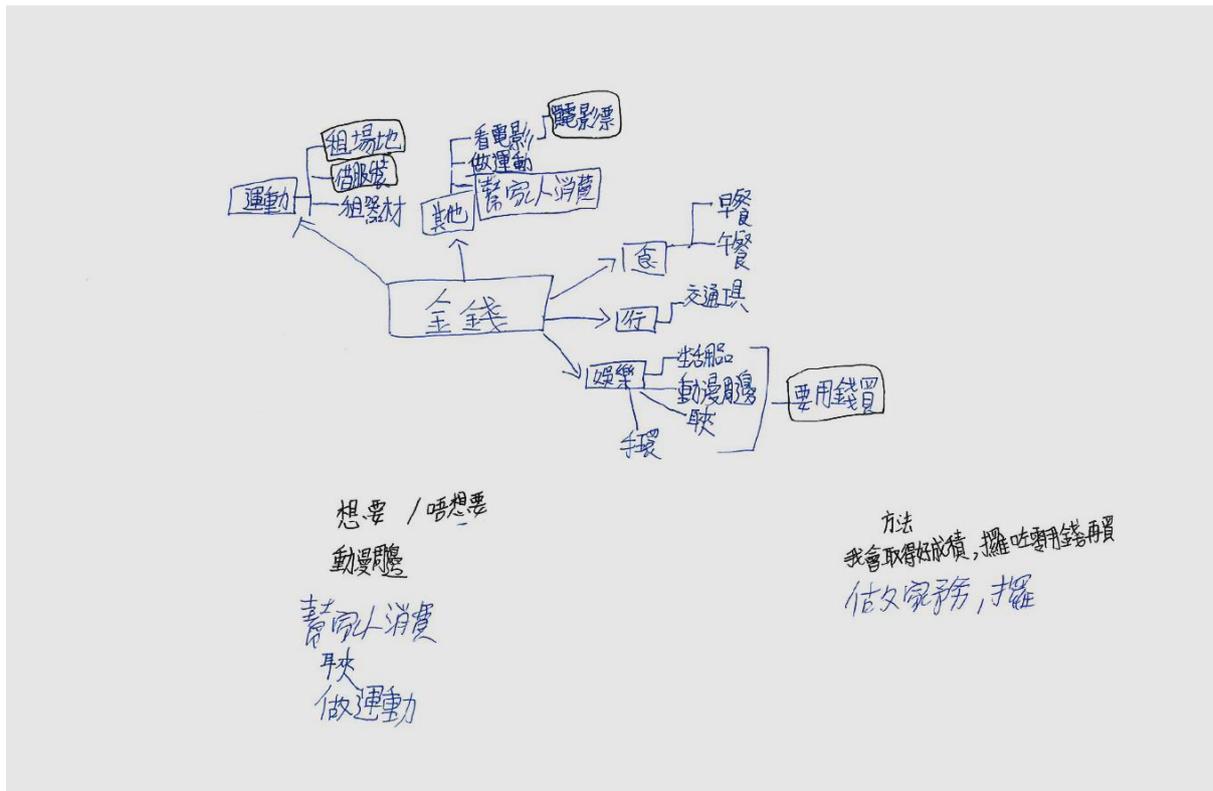
學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	<p>總結貪污與受賄行為的原因及其不良影響，引伸規則與法律的重要性。</p> <p>把《廉政行動 2019—教師收賄招生案》影片分為三個主要橋段，給予各組進行角色扮演。</p>	簡報	5 分鐘
發展階段	<p>思考與行動—角色扮演</p> <p>1. 每組分別選取一個橋段（受害人報案、行賄與受賄過程、受賄者接受調查的過程），進行角色扮演。</p> <p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 當時人報案的原因及想法為何？（害怕觸犯法例，有嚴重後果） ● 你們（學生）對事件有什麼想法？（做法不正確，如同考試作弊，但後果卻嚴重多了） ● 受查者會有什麼後果，由誰定斷？廉政公署的角色是什麼？（法官跟據刑法典處理，而廉政公署則依刑法進行調查和偵查。） 	電腦	20 分鐘
學生分享	學生經過角色扮演，說出當時的自身感受，及現實當時的他會否有別的想法，從而加深學生對角色的行動反思。		10 分鐘
總結階段	<p>貪污者需接受法律的制裁，為自己的犯罪行為付出代價。並針對以上內容有以下總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無論什麼理由，犯法就是犯法，都會受到應有的懲罰。 2. 法律面前，人人平等。 3. 如發現貪污行為，應主動向廉政公署 (C C A C) 作出舉報。 	簡報	5 分鐘

各組的金錢與生活的關係 MindMap 與電腦軟件製作

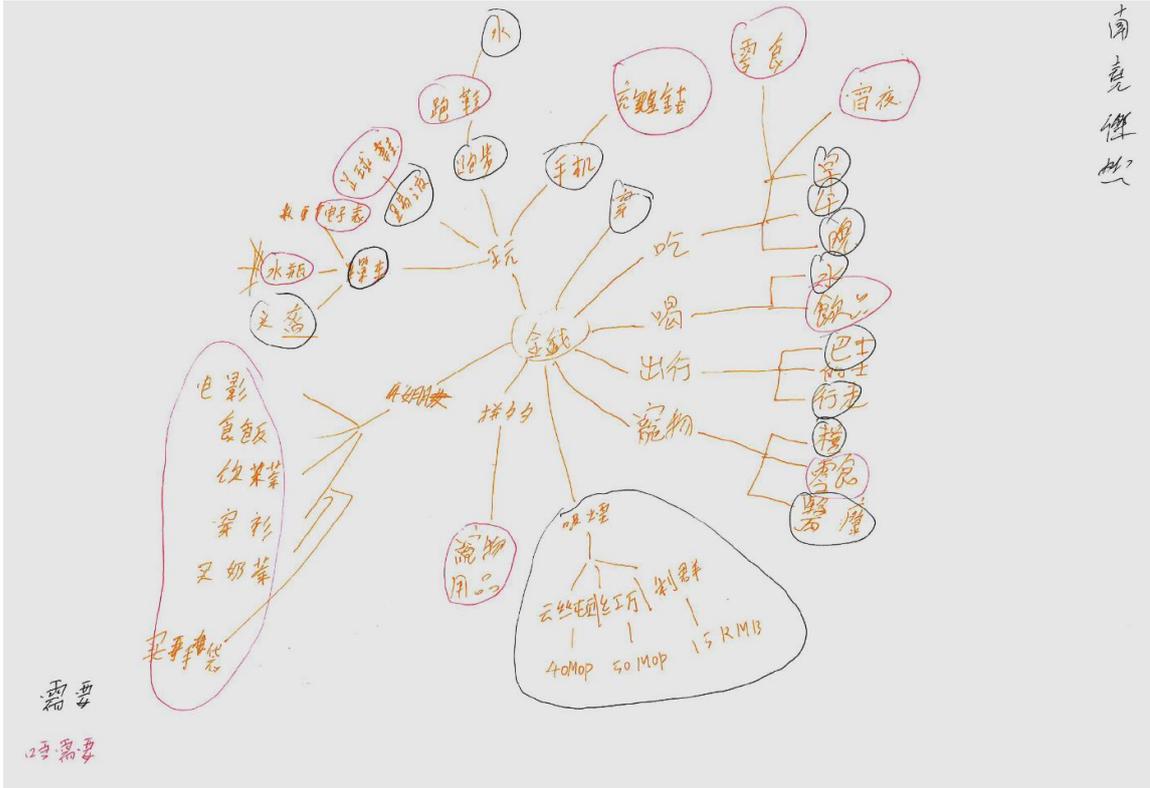
(1)



(2)

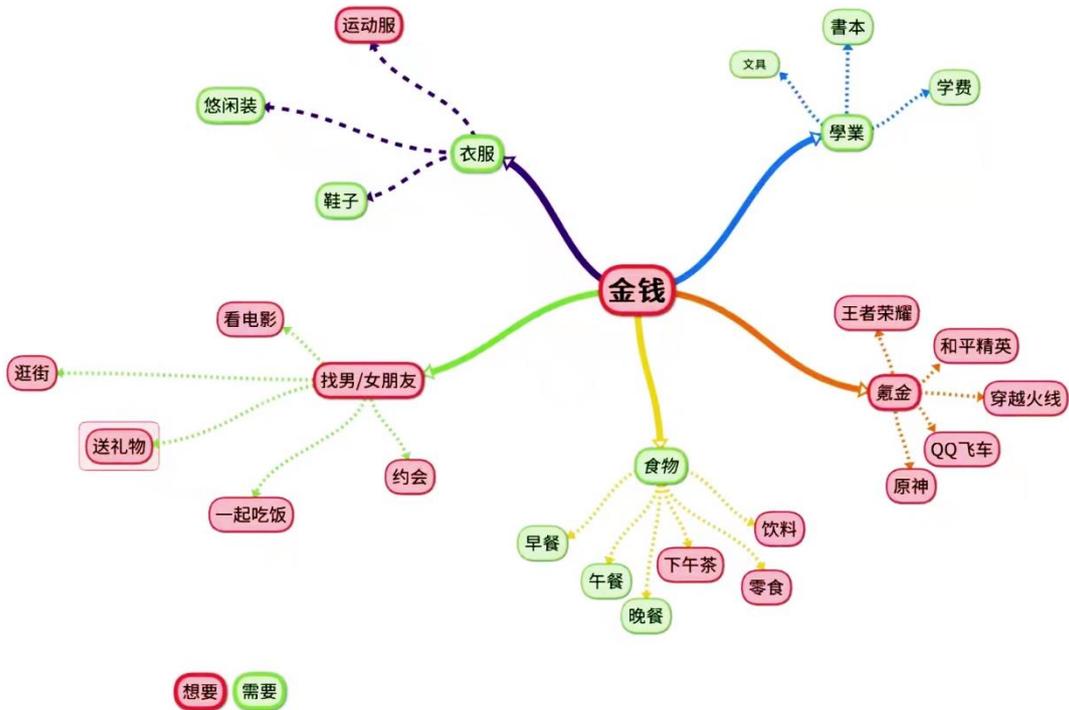


(3)

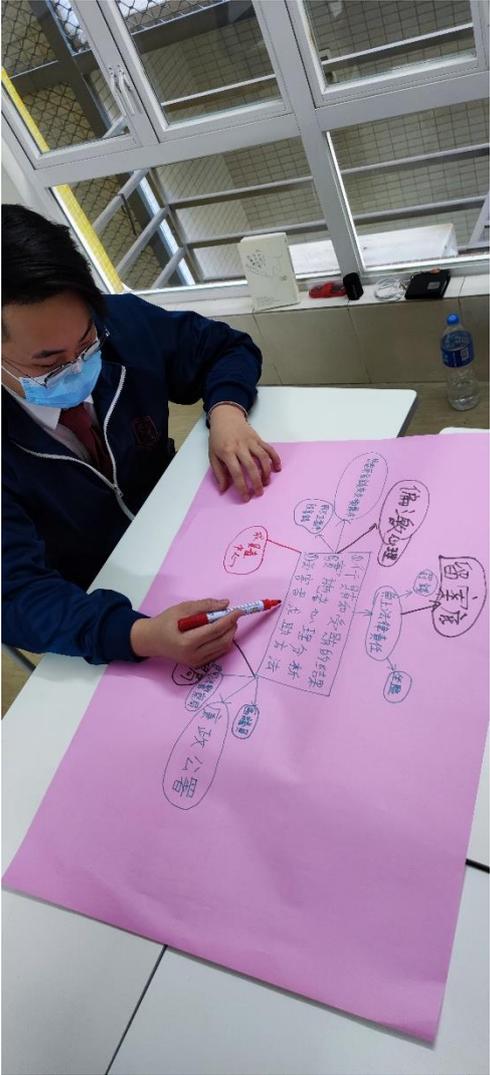


南亮傑

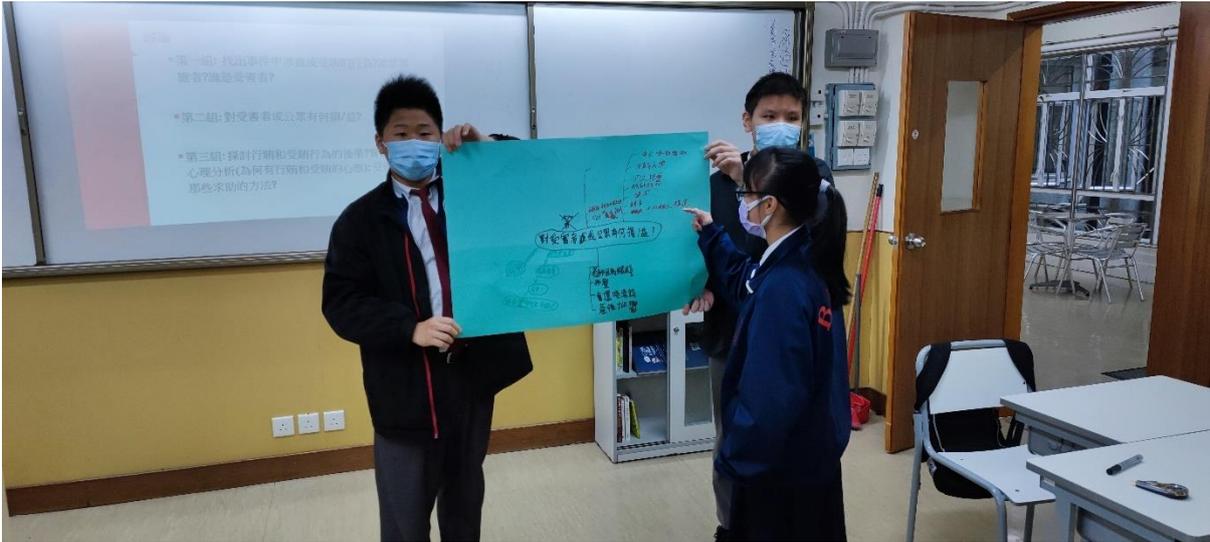
miMind



World Café 的課堂活動



World café 後的結論與口頭報告



受賄者接受調查過程的角色扮演



貳、試教評估與反思建議

一、因應融合生的差異運用多元教學策略

在實踐誠信主題的教學過程中，由於該班學生都以融合生為主，學習和理解能力差異較大，所以在設計課程時，都會以日常生活例子具體作出說明。其次，在教學活動中，主要以小組討論、口頭報告和角色扮演的的方式強化相關的教學主題。

但在教學的過程中，由於學生的理解能力差異較大，有一些題目的設定，他們未必瞭解箇中含意，需要提供例子再多加說明，讓他們充分理解題目的意思，才能發揮小組學習的效能，並提升價值觀內化的效果。

在口頭報告的過程中，大部份同學都能超越自我水準的發揮，然而，老師期望每位學生都有發表和參與的機會，但一些較被動的同學報告時未算積極，尤其是有語言或社交困難的同學，更是難以考證他們在該主題的學習成果。

最後，在角色扮演中，原計劃是以全班同學分配角色和共同參與，但班中的同學未能作出有效的角色配對。就此，把劇集分為三個重要的部分，然後讓之前的組別挑選其中喜歡的角色演出，而劇情縮短更能有效地讓學生在演示過程中展現細節，當組別演出的同時其他組別在觀看，更能有深刻的反思和體會。

二、因材施教才能根植誠信的種子

整體而言，課程的設計、課節編排，以及課程時間等各方面都在預期之中。但由於學生的能力差異較大，在整班學生都有特殊教育學習需要時，要如何從他們的個人情況來設計課程，要如讓他們掌握學習的目的和得到正確的價值觀，做到因材施教，值得我們更多的思考和實踐。

三、教學難點

由於現代社會潮流文化變化多端，資訊科技發展迅速，青少年接收多方面的訊息，受著多元化的生活方式衝擊。他們走在時代的浪潮中，思想和行為都被受刺激，我們教育下一代的同時，社會發展型態和氛圍確實在影響着學生的思言行為，所以在教學過程中老師也會遇到很多衝擊和挑戰。

此外，各同學的學習和家庭成長背景各有差異，因而在固定的教學設計中更突顯因材施教的意義和重要性。

叁、參考文獻及相關教材

一、參考文獻

1. Maslow, A. H. (1943) A theory of human motivation. : Psychological Review, 50(4)
2. 澳門基督教青年會、廣州市穗港澳青少年研究所、香港中華基督教青年會、財團法人「張老師」基金會（2018）。2018 青少年金錢價值觀與生涯理財規劃。澳門，廣州，香港，臺灣
3. 澳門金融管理局 — 澳門的流通貨幣
<https://www.amcm.gov.mo/zh/currency/currency-in-circulation-in-macao>
4. 《廉政行動 2019—教師收賄招生案》影片
<https://youtu.be/FvJL2db69SI>
5. 第 56/2017 號法規 初中教育階段的基本學力要求的具體內容
<https://images.io.gov.mo/bo/i/2017/26/despsasc-56-2017.pdf>