



澳門特別行政區
Região Administrativa Especial de Macau
廉 政 公 署
Comissariado contra a Corrupção

澳門廉政公署誠信教材顧問小組 誠信教案

作品名稱：《澹泊「名利」，「誠信」致遠》

德育主題*：誠信

科目：中文

教學對象：☒高中 ☐初中 ☐高小 ☐初小 ☐幼兒 ☐特殊教育

實施年級：高一

實施日期：2023 年 3 月

簡介

高一年級是高中年級的起始期，這個階段的學生經歷了初中的學習狀況和品德培養，已具有基本的知識及道德儲備，一方面，他們對生活中的事情大多有自己有趣且獨特的看法，另一方面，由於面對的場所較單一，生活經驗較少，在面對事情時，他們尚未形成的正確人生觀、價值觀和世界觀，大多不能正確地就事情的本質和道德層面來判斷是非對錯，以致作出錯誤的決定。

現今世道複雜，不少網絡上的影片為了吸引眼球、走流量，常常會出現嘩眾取寵、博君一笑，甚至違背道德的內容(如「壽司郎頑童」)，而高一級的青少年正值處於品德發展意識的鞏固期，筆者擔任多年高一班主任的經驗告訴我，在自我意識抬頭和傳統道德價值的交匯下，青少年容易出現趨利避害的心理，即在面對事情時，道德價值往往不是首要考量條件，而是趨向對自己有利的一面，故此，培養學生建立正確的是非觀念及道德觀念就變得刻不容緩了。

本教案的設計理念為以閱讀、摘錄走進傳統思想，以寫作、辯論鞏固觀念形成，課堂上，筆者有意地以紙筆為媒介，以手口為工具，讓學生在課堂上多作解析、討論、分享甚至辯論，過程中，從同學們的思維碰撞、唇槍舌劍中，筆者有感，這些美好的中華傳統文化觀念，已然活躍於答案中，體現在言語上，紮根於心中。

目次

簡介.....	2
目次.....	3
壹、教案	4
貳、試教評估與反思建議.....	8
一、參考文獻.....	9
二、相關教材.....	9

壹、教案

作品名稱	《澹泊「名利」，「誠信」致遠》		
德育主題	誠信	每節課時	40 分鐘

節數／總節數	1/2	科目	中文
實施年級	高一	實施日期	20/3
本課名稱	明確學習目標，閱讀文本，有效擷取資訊並發表		
教學目標	1. 明確誠信的內涵和意義。 2. 培養學生根據文本分析、擷取的能力。 3. 引導學生明辨是非、誠信做人。		
教材		基力編號	
LP001、LP002、LP003、LP005		D— 瀏覽文章，能快速把握文章的關鍵資訊， 3—5 尋求有用資訊 D— 能運用文本資訊解釋 7—3 生活中的實際問題	
教學內容及活動		教材	時間
<u>一、引入</u> 1. 影片討論：朱榮貴——拾金不昧「好的哥」 https://v.qq.com/x/page/n3349270i4f.html a. 影片中的的士司機為什麼被人讚揚？ b. 你認為這件事中，他有什麼美德值得我們學習？ 老師統整答案，最後歸納出「誠信」。		LP002、LP005	10 分鐘
2. 解構「誠信」 a. “誠”的基本義是誠實、真實。 (1)引申為凡事物之真實。 如《管子·乘馬》：“非誠賈，不得食于賈，非誠工，不得食於工。 (2)虛化為副詞，相當於直正、確實義。 如《孟子·公孫醜上》：“子誠齊人也，知管仲、晏子而已。” b. 信：會意。從人，從言。人的言論應當是誠實的。本義：真心誠意。			

節數／總節數	2/2	科目	中文
實施年級	高一	實施日期	21/3
本課名稱	名句解讀，獨立思考，備料辯論		
教學目標	1. 增強學生誠信意識 2. 深入解構誠信的意涵及必要性 3. 踐行誠信，讓誠信紮根心中		
教材		基力編號	
LP001、LP002、LP004		D—— 閱讀說明事理的文章，能理解事理的概念和原理 7——2 E—— 寫作簡單的議論性文章，能做到觀點明確，有理有據 4—— 3	
教學內容及活動		教材	時間
一、引入 a. 邀請數位同學分享、解析關於誠信的名句，提醒台下同學加以摘錄，生生共學。 b. 老師播放影片，分享典故。（立木為信、烽火戲諸侯） 二、教學活動 a. 老師派發工作紙，學生分組完成。 b. 分享、辯論。		LP002	10 分鐘
文章一 問:1. 若你是陳廷海，你會如何面對受影響的村民？ 學生答案不一，老師在辯論過程中可疏理、歸納學生答案，讓辯論流程更加流暢。		LP002，LP004	15 分鐘
文章二 問 1. 17 年的還債路，你認為陳廷海的最大收穫是什麼？為什麼？ a. 救贖自己，了卻心事 b. 用誠信買「義」 c. 贏得高尚人格		LP002	10 分鐘
三、總結——深化「誠信」的意涵及必要性 「誠信」，是儒家為人之道的中心思想，立身處世，當以誠信為本。而在現今社會，誠信不只是為人之本，應有更高的意涵及必要性： a. 人和 指人心歸一，上下團結，人事和協。			5 分鐘

出自《孟子·公孫醜下》：「天時不如地利，地利不如人和。」可見，人和比起不能控制的自然現象更為重要，而「誠信」就是連結人心的紐帶。

b. 致遠

即凝神致力於遠大理想。

出自諸葛亮的《誠子書》：「夫君子之行：靜以修身，儉以養德。非淡泊無以明志，非寧靜無以致遠。」有序的進步應是全人類的共同願景，然而，能使人從個體思維轉變至團體思維，人與人之間的「誠信」就起到至關重要的作用。

四、深化自主探究

學生撰文:運用本節課所學到關於誠信的名句，再結合生活例子撰寫文章，主題為誠信，字數要求 400 字以上。

貳、試教評估與反思建議

若要在這八十分鐘闡述、教授一個價值觀，於學生來說，無疑是兩節「說教」課，效果必然事倍功半，故筆者在思考課堂安排時，特意以「學生為主、老師為輔」為原則，讓學生多讀多寫，多聽多講，把課堂的本位還給學生，自主學習。

《澹泊「名利」，「誠信」致遠》的設計理念是讓學生透過文本閱讀、有效擷取、同儕學習中，明白誠信的基本內涵、誠信的重要性以及培養學生樹立正確的道德觀念，最後帶出誠信是為人處世時應要達到的道德標準，故在設計問題時，先讓學生轉換到故事角色中，先以自身的價值觀看待事情，隨後，經過小組分析、討論，再組合、整理歸納各組意見，找到最大「公約數」，然後大眾的道德標準與自身作比較，輔以老師引導，撥正，達到同儕學習，相互成長。

在首節課的工作紙中，學生們都能表現出誠信的價值觀，而到第二節課的工作紙，部分組別在閱讀完文章一時，認為因自己也是受害者，不應還債，此聲一出，各組的不同意見頓時湧現，此起彼落，討論熱度十足；隨著課堂進行，同學們讀到文章二，頓有醍醐灌頂之感，有人不禁讚嘆陳為「真男人」，當然，有少部分仍堅持己見，不應還債，但認同應為此事負責，再訴諸有關部門或向大眾媒體尋求協助，可見這次的辯論，確實能讓大部分同學學會以誠信處事，而少部分的同學亦明白，誠信是不可或缺的。

在日常生活中做誠信的人。是本課堂的最終目標，筆者力求使誠信的觀念變成具體的實際行動，從「說教」轉變到「實踐」，使教學更具有實際意義。

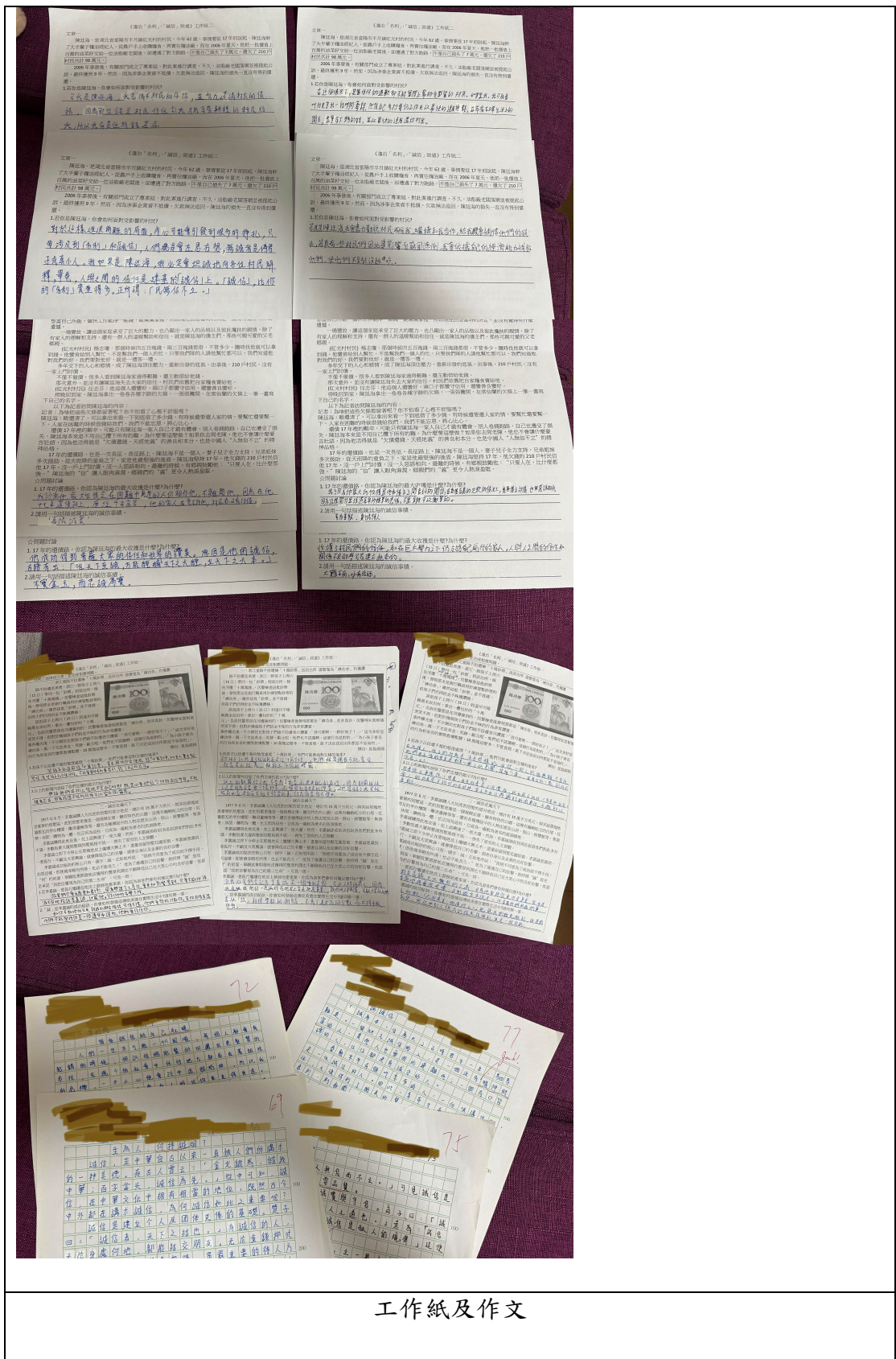
叁、參考文獻及相關教材

一、參考文獻/網站

1. 印務局(基力要求參照)
2. 司法警察局
3. 星島頭條(浙江童路不拾遺檢「十萬鈔票」送派出所 證實僅為「練功券」仍獲讚)
4. 百度百科
5. 維基百科

二、相關教材





工作紙及作文