學術誠信 何去何從\_\_\_工作紙

1. 你認為學術誠信是甚麼？試舉例子加以說明。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 你認為校規第四章第十三條的處罰合理嗎？如果不合理，應作何處罰較適合？

|  |
| --- |
| 考試或測驗時倘發現有夾帶、旁窺、傳遞或教唆等作弊行為，除取銷該次成績外，初小學生酌情給予處分，高小學生應記大過一次，中學生應記大過兩次。中學生並規定以後不得再犯，否則將予以著令退學之處分。澳門培正中學學生守則第四章第十三條 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 你認為學校為何如此嚴格處理學生作弊行為，其出發點是甚麼？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 閱讀以下兩則材料，你認為考場為何要千方百計防止學生作弊？

|  |
| --- |
| 材料一：自隋朝一代開科取士以後，科舉考試成了讀書人跨入仕途的唯一信道，事關榮華富貴，副產品(後遺症)科場作弊遂應運而生。 當時的考卷，均由考生寫上自己的姓名、籍貫，自從有才低品劣的考生以錢開路、賄買打通關節，加上考官中的心術不正者笑納之後，為以桃報李，考官閱卷時為考生改錯為對，提高等次(分數)，使之榜上有名之事件，就已屢見不鮮。武則天年間，該現象已經日顯猖獗，不少考官「不求學問，唯求財賄」，利用閱卷取士的機會，中飽私囊，大發橫財，以致「選官冗冗，甚於羊群，飽學才高之士竟然百無一人」。針對此種病國之憂，直臣李文成上書朝廷，奏報「科場賄賂縱橫，贓污狼籍」，籲請嚴加制約，糾正弊端。 武則天看了奏章，深感科場作弊嚴重，若是不加遏止，勢必動搖江山根基，危及統治地位。她經一陣思謀，計上心來，降旨一道，規定最高一級的考試——選拔進士的殿試，「自糊其名，暗考以定等第」。就是考生在試卷上寫上姓名、籍貫後，用紙糊住。科舉考試關防的糊名之法，從此誕生了。 |

|  |
| --- |
| 材料二：菲律賓「防作弊之帽」：創意或教育失敗的正反辯論「戴上帽子防作弊，是創意的展現，還是教育體制的失敗？」菲律賓黎牙實比市（Legazpi）的比科爾大學（Bicol University）近日舉行考試，一位機械工程教授為了防止學生作弊，要求學生戴上安全帽或帽子。結果學生們卻「發揮創意」，以各種方式自製「防作弊裝置」前來應考，在社群引發熱烈討論。然而當外界聚焦在「創意防作弊裝置」之時，背後值得探討的問題或許也是：為什麼需要防止學生作弊？那麼，防作弊帽子的靈感從何而來？教授Mandane Ortiz提及正是來自泰國。不過與此次菲律賓教授獲得相對正面的迴響不同，泰國大學的做法在當時引起極大爭議。2013年，泰國曼谷一所公立大學的紡織課學生被要求戴上防作弊的帽子。在應考的教室裡，學生們戴著左右都貼上A4白紙的帽子考試，隨即引發外界質疑：該做法會不會傷害學生的尊嚴？為什麼校方不能選擇信任學生？另一名大學教授也公開批評：「即便在高中，戴上帽子防作弊也是聞所未聞。這一次，就算教室內所有學生都通過了考試，戴上帽子也是一種失敗。」 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. 社會上有各式各樣的考試，你認為考試的意義是甚麼？考牌員的職責是甚麼，若他們不能公正地處事，有何後果？

|  |
| --- |
| 考生企圖行賄考牌員失敗2007年10月18日，一名李姓男子在路環進行重型電單車考試期間，涉嫌在道路駕駛考試中未能通過而行賄考牌員，考牌員拒絕，並向上級報告及通知廉政公署。當日下午，一批為數約10名考生在路環進行重型電單車路面駕駛考試，期間該名年約20多歲的男子在駕駛途中違反道路法，被考牌員中止考試資格並給予不合格成績，李姓男子隨即從口袋掏出一張面額澳門幣500元交給該名考牌員，聲稱給予飲茶並要求給予機會，但考牌員當場拒絕，並隨即向上級報告及通知廉署。廉政公署調查後，懷疑李姓男子意圖透過行賄手段使現場擔任考牌工作的考牌員改變考試成績，涉嫌行賄公職人員。調查中，有人承認行賄。廉署已將案件移送檢察院。＊     ＊     ＊     ＊2010年2月5日上午，一名輕型汽車的考生在道路考試期間，涉嫌企圖利用一張1,000元港幣行賄交通事務局一名考牌員，以便能通過考試，但遭考牌員拒絕，並知會所屬部門後向廉政公署舉報。案件已移送檢察院處理。資料來源：廉政公署2007年10月20日、2010年2月5日新聞稿 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. 閱讀以下兩則材料，思考人工智能的發展對學術誠信帶來怎樣的影響？

|  |
| --- |
| 材料一：ChatGPT｜港大禁評估、論文用AI工具　學生違規當抄襲處理材料二：學生必看！超強AI幫助你寫作業！寫中英文作文、報告都難不倒它！老師們小心了！【玩 ChatGPT Ep.2】 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. 你認為我們可以使用人工智能來完成作業和報告嗎？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_