



澳門特別行政區  
Região Administrativa Especial de Macau  
廉 政 公 署  
Comissariado contra a Corrupção

# 澳門廉政公署誠信教材顧問小組

## 誠信教案

作品名稱：我先我先我先

德育主題\*：守規、守法

科目：主題---品德教育

教學對象：高中 初中 高小 初小 幼兒 特殊教育

實施年級：幼兒教育三年級

實施日期：2023年3月6日、13日、20日

## 簡介

在幼稚園階段培養幼兒建立規則十分重要。幼稚園是孩子們邁入團體生活的第一步，亦是孩子學會遵守團體規範的一個階段，從小養成遵守規則的行為習慣，對幼兒將來形成守法以及良好的道德品質具有重要作用。

本主題所實施的幼兒年齡為幼兒教育三年級，該幼兒年齡特點是從玩中學習，也是正處於幼稚園最大年紀的班別及準備升小學，大多老師較易忽略他們的規則教育，較重視升小學的學習，所以喚醒他們遵守規則也重要。在幼兒規則意識的形成培養中，本主題充分利用幼兒的各類遊戲，通過遊戲我們可以調動孩子們的主體性，更易把外在規則要求內化，將幼兒的規則學習與培養自然地融入於幼兒的遊戲中，可以從中讓幼兒幫助瞭解不同的規則，從而培養幼兒遵守規則的意識。

本主題在設計教學活動時，教師有目的地設計不同的教學活動，希望幼兒從自身出發，遵守學校規則，自行規定不同的區角規則，繼而再了解社區上的規則，如乘坐巴士、在公園內的規則等，再最後延伸至國家的規則。

## 目次

|                  |    |
|------------------|----|
| 簡介.....          | 2  |
| 目次.....          | 3  |
| 壹、教案.....        | 4  |
| 貳、試教評估與反思建議..... | 14 |
| 一、參考文獻.....      | 18 |
| 二、相關教材.....      | 18 |






## 壹、教案

|      |        |      |       |
|------|--------|------|-------|
| 作品名稱 | 我先我先我先 |      |       |
| 德育主題 | 守規、守法  | 每節課時 | 45 分鐘 |

第一節：

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
| 節數／總節數  | 1 節 / 3 節   | 科目   | 品德教育<br>(守規、守法) |
| 實施年級  | 幼兒教育三年級(I3)   | 實施日期   | 2023/03/06      |
| 本課名稱  | 守守學校規   |  |                 |
| 教學目標  | 認知：認識課室中破壞秩序的行為。<br>了解不守課室/學校規則帶來的負面影響。<br>情意：樂於遵守課室裡的規則。<br>技能：能討論並記錄區角下應守的規矩。 |  |                 |
| 幼兒已有知識  | 已曾有分組討論的經驗。<br>知道區角的名稱及每個區角的功能。   |  |                 |
| 教材  |   | 基力編號   |                 |
| 圖片(慢慢狸和急急狸)、家校聯繫冊、紙、顏色筆、獎勵板   |   | B - 2 - 4 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；<br>C - 3 - 1 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；<br>C - 2 - 3 樂於與人溝通、合作及分享。 |                 |
| 教學內容及活動   |   | 教材   | 時間              |
| <b>一、引起動機</b><br><b>1. 小狐狸出現了</b><br>老師出示主角慢慢狸和急急狸，並告訴幼兒：慢慢狸和急急狸吵架了，他們說不和對方玩了，請小朋友幫他們解決糾爭。          |   | 圖片(慢慢狸和急急狸)  | 3 分鐘            |
| <b>二、活動發展</b><br><b>1. 回顧情境</b><br>老師扮演急急狸，請幼兒提問：為什麼你們不在一起玩耍？<br>急急狸說不出原因，但請幼兒扮演慢慢狸，與急急狸回顧他們日常生活情節。 |   |  | 10 分鐘           |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| <p>每位幼兒手上都拿著慢慢狸，請幼兒模擬不同情境，如巴士排隊、學校玩耍等，而老師則扮演急急狸，並在不同情境都大叫我先我先及做出插隊等行為。老師提問幼兒：</p> <p>(1)知道什麼原因他們會不在一起玩嗎？</p> <p>(2)如果你是慢慢狸，會有什麼感受？</p> <p>(3)喜歡和急急狸玩嗎？</p> <p>(4)你認為遵守規則重要嗎?為什麼？</p> <p><b>老師總結：規則是十分重要的，一起遵守規則，才不會影響到別人。</b></p> <p><b>2. 觀看學校規則</b></p> <p>老師說出一起教急急狸去學守規，老師提問:我們的學校有規則嗎?有的話會是什麼規則?</p> <p>請幼兒打開家校聯繫冊，並一起查看本校的規則及不守規的後果。</p> <p><b>老師總結：學校雖然不會日日提小朋友規則，但都記錄在家校聯繫冊上，如做不到也會有相應後果。</b></p> <p><b>3. 共同制定區角規則</b></p> <p>老師說出課室就沒有規則提醒小朋友，請幼兒分組為不同區角寫出規則及犯規後果，並與同學解釋不同區角所定的規則條例。</p> <p><b>4. 守規之星選拔開始</b></p> <p>老師總結幼兒討論出來的區角規則，並出示獎勵板，表示接下來每天老師都會看看幼兒有沒有遵守規則，有守規的人每天都會獲得小條條，一個星期每天都守規獲得小條條的小朋友就能得到守規之星的獎牌。</p> <p><b>三、 總結</b></p> <p>老師提問幼兒：</p> <p>(1)急急狸做了什麼事令大家不和他玩?</p> | <p>家校聯繫冊</p> <p>紙、顏色筆</p> <p>獎勵板</p> | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> |
|---|--------------------------------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(2) 同學對此有什麼感受?<br/> (3) 我們的課室有什麼規則要遵守?<br/> (4) 如果每天都能遵守規則，最後有什麼獎勵?<br/> 通過提問幫助幼兒回憶我們課堂的規則和加強他們守規的信念。</p> |   |  |
| <p>課後反思</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因品德堂只有一位老師執教，故在扮演慢慢狸和急急狸時，老師只能作示範，其後請小朋友來扮急急狸，想不到小朋友扮得惟妙惟肖，反而令同學扮演更能令幼兒更深記憶。</li> <li>2. 幼兒對於家校聯繫冊上的校規十分陌生，不知道校規在哪一頁，而K3 幼兒對文字有一定的認識，故看校規的字都猜到當中的意思，而在老師講解校規內容及獎勵、懲罰時，幼兒立即提問什麼是缺點？原來不停遲到同偷東西會停學等。</li> <li>3. 畫區角表時想不到幼兒會用禁止標誌來畫，幼兒也能留意每個區角特點，如只有積木區才按數字放玩具等，讓幼兒制定規則並貼在當眼位置上，更能驅使幼兒守規的慾望。</li> </ol>  |  |
| <p>課堂相片</p>  | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>急急狸大叫：我先我先<br/>~嚇到我們了~</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>老師告訴我們，家校聯繫冊入面有規則...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>找找看，到底邊一頁有校規嫁？</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>我找到了，讀下先</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>下，原來做太多壞事要停學!</p> </div> </div> |  |



主題區有什麼規則呢？



我覺得應該要寫.....



一起寫會快一點.....



分享比同學們一起遵守！



大聲一點等同學聽清楚！



大家都好專心地聽！



~~各區角的規則表~~



第二節：

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| 節數／總節數   | 2 節 / 3 節  | 科目   | 品德教育<br>(守規、守法)          |
| 實施年級   | 幼兒教育三年級(I3)  | 實施日期   | 2023/03/13               |
| 本課名稱   | 守守社區規  |  |                          |
| 教學目標   | <p>認知：認識乘搭交通工具及在公園的安全守則。<br/>知道常見的安全標誌的意思。</p> <p>情意：積極參與遊戲，願意遵守規則。</p> <p>技能：能自行設計下自己的標誌。</p> |  |                          |
| 幼兒已有知識   | <p>已有坐巴士及到公園玩的經驗。</p> <p>懂得簡單的繪畫技巧。</p>  |  |                          |
| 教材   |  | 基力編號   |                          |
| <p>地圖、巴士影片、二種顏色的椅子<br/>巴士圖、標誌圖、空白禁止標誌、影片<br/>《會說話的標誌》</p>  |  | <p>A - 2 - 7 認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則；</p> <p>B - 3 - 3 能識別圖書及生活中常見的符號及標誌，知道其含意；</p> <p>C - 3 - 1 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；</p> <p>C - 2 - 3 樂於與人溝通、合作及分享。</p> |                          |
| 教學內容及活動  |  | 教材   | 時間                       |
| <p><b>一、引起動機</b><br/>老師出示地圖，告訴小朋友慢慢狸和急急狸要坐巴士去不同地方了，邀請小朋友一起乘坐。</p> <p><b>二、活動發展</b><br/><b>1. 巴士守規法</b><br/>老師先提問幼兒：坐巴士應該有什麼需要注意的地方及守規？<br/>(讓幼兒自由發表自己的經驗)<br/>老師播放巴士影片，讓幼兒觀看由上巴士一刻到下巴士的過程及乘坐巴士內的規則。<br/>老師提問：<br/>(1) 上巴士那一刻，需要做什麼的？<br/>(老師引導幼兒說出需要用澳門通和現金付款)<br/>(2) 如果沒有付款就坐巴士，會怎樣？</p> |  | <p>地圖</p> <p>巴士影片</p>  | <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(3) 乘坐巴士時需要注意什麼規則？<br/>(老師引導幼兒說出坐定定、扶桿、不亂跑、不進食、優先座等)</p> <p>(4) 要下巴士前，需要做什麼？<br/>(老師引導幼兒說出需要按下車按鈴)</p> <p><b>老師總結：每個人坐巴士都要守巴士上的規則，也貼了標誌提醒乘客。</b></p> <p><b>2. 上巴士了</b><br/>老師出示 K3 巴士及地圖，邀請小朋友與慢慢狸和急急狸一起坐 K3 巴士去公園玩。<br/>老師介紹 K3 巴士內的設施(如不同顏色的椅子)、巴士站等，請小朋友分組乘坐巴士到達公園。<br/>老師觀察幼兒是否做出在巴士上應守的規則。</p> <p><b>3. 公園遊玩日</b><br/>老師出示公園情境圖及公園內的標誌圖，請幼兒每人取一個標誌圖猜一猜當中的意思，並與同學們分享。<br/>老師播送影片《會說話的標誌》與幼兒從中找尋答案及認識其他不同標誌的意思及功用。</p> <p><b>4. 設計標誌</b><br/>每人派發一張空白的禁止標誌，請幼兒設計屬於自己的禁止標誌並與同學一同分享。</p> <p><b>三、 總結</b><br/>天黑了，請幼兒坐巴士回家並請幼兒回憶在巴士及公園內的規則。</p> <p><b>四、 延展活動</b></p> <p>1. 參觀巴士廠<br/>在課後組織家長與幼兒一起到巴士廠參觀，更深入地了解巴士的運作。</p> <p>2. 幼稚園旅行<br/>安排幼兒出外遊玩石排灣郊野公園，了解公園內的標誌及觀察幼兒是否能遵守規則。</p> <p>3. 區角投入<br/>在區角的美勞區擺放紙和顏色筆，讓幼兒</p> | <p>二種顏色的椅子<br/>巴士圖</p> <p>標誌圖<br/>影片《會說話的標誌》</p> <p>空白禁止標誌</p> | <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> |
|--|--|--|

自行創作自己的標誌。

### 課後反思

1. 因本堂的目的是讓幼兒學習社區上的規則，而因時間有限，所以只選了最接近幼兒生活的巴士和公園。而正因為是幼兒最愛的巴士，故所有小朋友都超想上這架巴士，為了滿足小朋友們，故今堂超出課堂時間了。
2. 因老師教導巴士上有優先座位和標誌，想不到有小朋友自行取洋娃娃放入肚扮懷孕媽媽，而有男生也想坐優先座，故手抱洋娃娃扮自己抱寶寶上車，是老師意想不到的行為。
3. 想不到幼兒對標誌十分有概念，故標誌那一部分可輕輕介紹就可以，或者可先讓幼兒畫標誌，再出示不同情境讓幼兒將適當標誌貼上。

### 課堂相片



係屬於我們班的巴士!



我們乘車去公園LU!



懷孕媽媽有優先座位的!



我個肚都有左BBBBB!



手抱BB都像可以坐嫁....



無位坐只可以扶杆....



你知不知道個圖在說什麼....



我知道啦....提我們不要餵魚



等我們設計一個自己的標誌先



我們努力畫!



我們的標誌~  
不要生火、不要踏花等等



我們在區角時設計的...

第三節：

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
| 節數／總節數   | 3 節 / 3 節  | 科目  | 品德教育<br>(守規、守法)          |
| 實施年級   | 幼兒教育三年級(I3)  | 實施日期  | 2023/03/20               |
| 本課名稱   | 守守國家規  |   |                          |
| 教學目標   | <p>認知：瞭解升旗儀式及升旗時的行為規範。</p> <p>情意：培養聆聽繪本的樂趣。</p> <p>技能：能分組合作完成升旗分組表及自評表。<br/>能做出升旗時應有的表現。</p> |   |                          |
| 幼兒已有知識   | <p>已曾有小組分享討論的經驗。</p> <p>懂得先後次序的排列。</p>   |   |                          |
| 教材   |  | 基力編號  |                          |
| <p>圖片(升旗台及國旗、區旗)、升旗分組表、<br/>影片《升旗禮》、升旗影片、故事<br/>《我先我先》、自評表</p>   |  | <p>B - 1 - 3 喜歡聽故事，並能主動參與討論故事內容；</p> <p>B - 2 - 3 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；</p> <p>C - 2 - 3 樂於與人溝通、合作及分享；</p> <p>C - 3 - 1 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則。</p> |                          |
| 教學內容及活動  |  | 教材  | 時間                       |
| <p><b>一、引起動機</b><br/>老師出示圖片----升旗台及國旗、區旗，請幼兒猜一猜慢慢狸和急急狸在做什麼。</p> <p><b>二、活動發展</b><br/><b>1. 我是升旗手</b><br/>老師說出原來他們要學做小小升旗手，但他們不知道升旗的步驟，請幼兒分組討論升旗次序圖，並按次序寫回 1 至 4。<br/>完成分組討論後，老師播放影片《升旗禮》與幼兒一起檢查答案。<br/>請幼兒在影片中找出觀看升旗禮時應該要如何做？<br/>(老師引導幼兒說出要肅立、行注目禮等。)<br/>老師播放升旗影片，模擬參加升旗禮的儀式</p> |  | <p>圖片----升旗台及國旗、區旗</p> <p>升旗分組表<br/>影片《升旗禮》<br/>升旗影片</p>  | <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>請幼兒做出參加升旗禮時要做的姿勢及態度。</p> <p><b>老師總結：</b>每個人參加升旗禮，國旗區旗升起時，我們為表對國家尊重，都要肅立、行注目禮，做不到會有相應的懲罰。</p> <p><b>2. 我先我先</b><br/>         做完升旗手之後，老師講述故事《我先我先》並提問以下問題。<br/>         故事中，慢慢狸和急急狸如何乘車、玩車呢？<br/>         在玩地鼠時，急急狸做了什麼？你認為他做法如何？<br/>         你有沒有遇到在玩遊戲時不守規的小朋友？你有何感受。<br/>         你會喜歡慢慢狸和急急狸嗎？為什麼？</p> <p><b>老師總結：</b>故事中，慢慢狸守紀禮讓，急急狸卻事事爭先不守規，急急狸的言行更影響到他人，希望大家都像慢慢狸守紀禮讓。</p> <p><b>3. 自評表</b><br/>         老師派發自評表，請幼童根據自己個人狀況，填寫屬於個人的守規自評表，從而令老師觀察幼兒守規的自控力。</p> <p><b>三、 總結</b><br/>         希望小朋友在學校、家、巴士等日常生活當中都可以像慢慢狸那樣學習守規。</p> | <p>故事 《我先我先》</p> <p>自評表</p>   | <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |
| <p>課後反思</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在排列升旗儀式次序時，幼兒都全部正確，也在之後升旗上能做到升旗所需要的禮儀，如肅立、行注目禮等。</li> <li>2. 在本堂內容中也教導幼兒如何做小小升旗手，在其中找尋幼兒去當小小升旗手，其後在升旗禮上為我們升旗。</li> <li>3. 自評表可看出幼兒真實地填寫，因為經常比老師提點的幼兒在學校一項會填一二個心心就算，而問他們為什麼會這樣填時，幼兒會答：因為會經常忘記了要守規.....、我想玩下等等。</li> <li>4. 因疫情開始慢慢解放，而幼兒幾年沒有出外，家長們都為幼兒去計劃到達不同的地方遊玩、學習，故建議加設坐飛機、去旅</li> </ol> |                                       |

行的規則，為幼兒去旅行前打下少少安全守規的基礎。

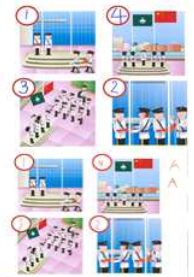
課堂相片



我們在看升旗禮!



升旗的次序是什麼.....?



我們都知道了升旗的次序~



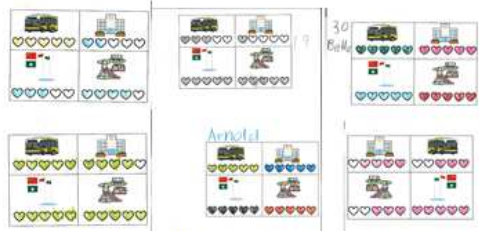
我們現在睇軍人升旗中~  
我們站得多直



老師講故事比我們聽~



看我們多認真去思考平日的行為....!



我們的自評表!

## 貳、試教評估與反思建議

### 一、試教評估

本次的評估分二部分，第一部分是運用 Ipad 內的教學遊戲來評估幼兒是否知道規則的內容，第二個部分為觀察內容，根據教育暨青年局的基本學力要求，再配合本主題所訂立的活動目標，制定了以下的「觀察評估表」，觀察時間除了上堂時間外，還包括平時日常的課間活動，如小息、區角、茶點和排洗等活動都應作為教學及觀察評量的一部分，以下為本主題的 Ipad 教學評估內容及觀察評估表：

Ipad 評估內容：

#### (一)學校的規則

遊戲方法：以捉棋方式，控制拋出數字，棋子會按數字移動，當棋子到達圖片並回答問題。



#### (二)好乘客

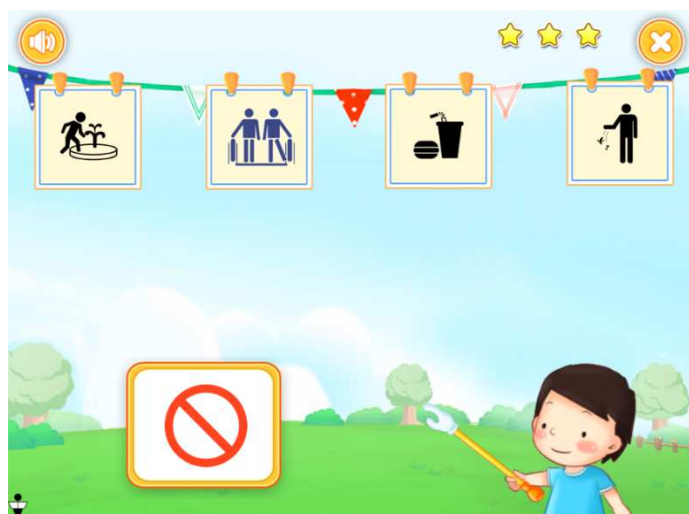
遊戲方法：按照圖片的內容，點選正確做法的行為。





### (三)標誌遊戲

遊戲方法：圖中小朋友說出情境，請小朋友拖拉相對應的圖案到禁止標誌上。



用 Ipad 遊戲的形式來檢查幼兒是否認識正確的行為，電腦系統也能立即反饋給老師知幼兒是否能掌握，結果顯示幼兒大多正確。

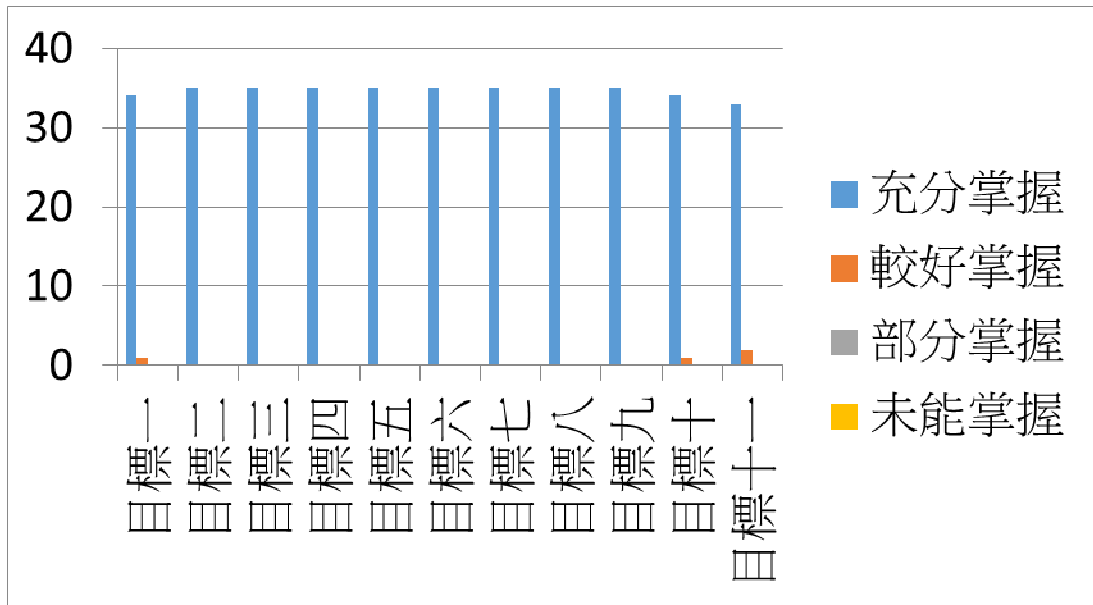
觀察評估表：

| 試教評估表 |        |  |   |                   |   |     |  |
|-------|--------|--|---|-------------------|---|-----|--|
| 學生姓名： |        |  |   | 年齡：               |   | 性別： |  |
| 觀察內容  |        |  |   | 表現評分              |   |     |  |
| 學習領域  | 基本學力要求 | 教學目標   | 4 | 3                 | 2 | 1   |  |
| 健康與人文 | A-2-7  | 認識常見的安全標誌，能辨別生活中常見的危險物品及危險情況，遵守基本的安全規則和交通規則； | 一 | 知道常見的安全標誌的意思。     |   |     |  |
| 語言    | B-1-3  | 喜歡聽故事，並能主動參與討論故事內容；                          | 二 | 培養聆聽繪本的樂趣。        |   |     |  |
|       | B-2-3  | 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物及其發展的順序；         | 三 | 能分組合作完成升組分組表及自評表。 |   |     |  |

|  |       |                          |    |                     |  |  |  |  |
|--|-------|--------------------------|----|---------------------|--|--|--|--|
|  | B-2-4 | 樂意與人交談及參加討論，能發表自己的意見；    | 四  | 能討論並記錄區角下應守的規矩。     |  |  |  |  |
|  | B-3-3 | 能識別圖書及生活中常見的符號及標誌，知道其含意； | 五  | 能自行設計下自己的標誌。        |  |  |  |  |
| 個人、社會與人文   | C-3-1 | 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；     | 六  | 認識課室中破壞秩序的行為。       |  |  |  |  |
|  |       |                          | 七  | 了解不守課室/學校規則帶來的負面影響。 |  |  |  |  |
|  |       |                          | 八  | 認識乘搭交通工具及在公園的安全守則。  |  |  |  |  |
|  |       |                          | 九  | 瞭解升旗儀式及升旗時的行為規範。    |  |  |  |  |
|  | C-2-3 | 樂於與人溝通、合作及分享。            | 十  | 樂於遵守課室裡的規則。         |  |  |  |  |
|  |       |                          | 十一 | 能做出升旗時應有的表現。        |  |  |  |  |
| 備注： 4---充分掌握      3---較好掌握      2---部分掌握      1---未能掌握 |       |                          |    |                     |  |  |  |  |



本次評估人數為一班 35 人，以下為評量結果所製成的統計表：



通過以上數據，可看出大部分幼兒對本主題的教學目標能夠充分掌握。

## 二、反思建議

經過一系列活動，從活動過程中，還是課後實錄的活動照片，我們都感受到幼兒對課程的投入和熱愛及充滿無限的創意。他們從認識規則到遵守規則，到後來開始對規則進行思考及自動學習，我們可看出幼兒的規則意識正在逐漸內化，伴隨幼兒內心世界的成長，我們作為老師在過程中也有所得益。

本次實施的教學班級是幼高班的學生，正因為他們正在讀第三年的幼稚園及學業比較多，大多老師都會認為他們是懂得規則，故很少老師會在課堂中提及規則，但正值他們的年齡階段，覺得自己長大了更想打破一些規則，挑戰一下成人的底線，故應該在常規課程中加入一些規則，如我愛中國時加入升旗規則、我上小學加入小學幼稚園規則、卡特一家新生活加入社區規則等，讓規則無形地進入幼兒心中。

## 參、參考文獻及相關教材

### 一、參考文獻

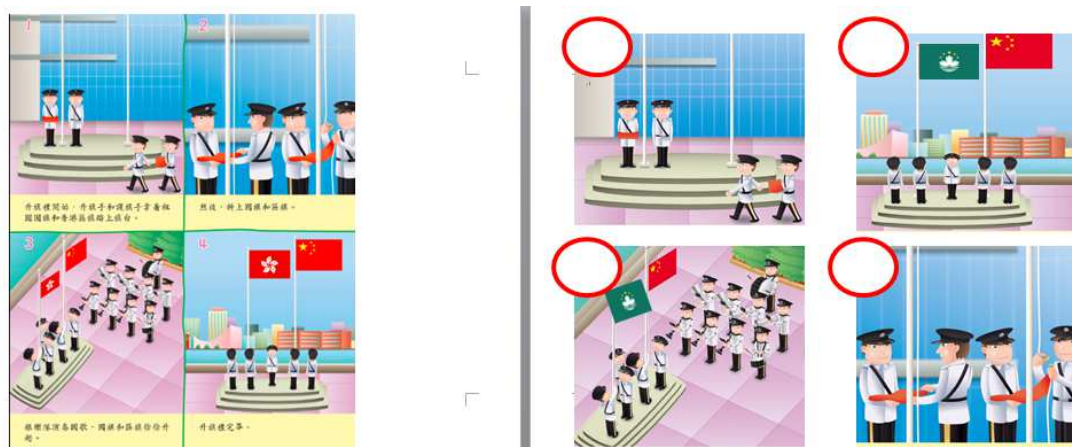
廉政公署(2010)。你先，我先。香港。

### 二、相關教材

















1. 你先，我先 PPT (以下圖片為縮圖，詳細的 PPT 已附在資料夾內)



2. 升旗分組表



### 3. 自評表

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ |
| <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ |
| <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ |
| <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ | <br>♥♥♥♥♥ |

### 4. 禁止標號圖

