誠信教案 主題：承擔責任

**愚公移山 大智若愚**

\*本教案由廉署“誠信教材顧問小組”成員制作，經本澳教育專家審閱

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 作品名稱 | 愚公移山大智若愚 | | |
| 德育主題 | 承擔責任 | 每節課時 | 40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 節數／總節數 | 1／3 | 科目 | 語文 | |
| 實施年級 | 小五 | 實施日期 | 16-18/2/2022 | |
| 本課名稱 | 愚公移山 | | | |
| 教學目標 | 1. 學生能聯合生活經驗，分析愚公移山的原因。  2. 學生能學習新生詞。  3. 學生能通過朗讀課文，習得事情的起因、經過和發展，並領會故事帶出的寓意。  4. 學生能聯合生活經驗，習得愚公移山的新寓意。 | | | |
| 教材 | | 基力編號 | | |
| 《我愛學語文澳門版》，教育出版社有限公司，2013。 | | B-2-10，B-2-11，C-2-1 ，  D-2-7，D-2-8 | | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | | 時間 |
| 1. 提問引入   師:同學們認為澳門有沒有進行過移山呢?  生:自由引例作答。  師:接下來，讓我們一起了解愚公移山的原因。本節結束前，們再對比二者的異同。   1. 學習新生詞 2. 檢視:請學生逐一讀出不明白的字詞，老師板書在黑板上。 3. 解釋:(1)教師指導學生利用字的部份和偏旁，學習連結上下文，推斷詞義。   (2):引導學生查字典。  (3):請懂得該詞義的學生解釋含義，教師作說明。   1. 朗讀課文 2. 默讀:請學生默讀課文，圈出事情的原因、經過和發展。 3. 老師領讀。 4. 思考與討論:   文本類:   1. 愚公一家面對什麼難題?愚公提出了什麼解決方法?   答案參考:愚公家門前有2座大山阻路，愚公提出把它們移走。   1. 愚公一家移出的過程困難嗎?何以見   得?  答案參考:困難。他們要帶着工具搬  運很重的石頭和土地去海邊倒掉，來  回一趟在當時要花很長時間。   1. 有智者之稱的邻居對愚公有何評價?   答案參考:他認為愚公的想去很笨，認為他一輩子也不能完成任務。   1. 愚公怎樣反駁他?   答案參考:愚公認為自己死了，還有子孫，他們世代會替他完成任務。   1. 愚公移山這個成語故事告訴我們什麼   道理?  答案參考:說明無論遇到多大的困難，只要有頑強的意志和堅定的決心，努力不懈，就能克服因難。  生活類:   1. 愚公若不移山，還有沒有其他方法解決門前大山阻路的問題。   學生自由作答:如搬家、開隧道或地道  等。  2.在同學的方案中，能以高科技的手法  去移山，已超出當時生活水平；然而搬家就成了愚公一家唯一能辦得到的事情，可同學們猜，為何愚公不選擇呢?是真的愚蠢嗎?還是他有何大智慧?  答案參考:在古代，舉家搬遷是巨大的事情，畢竟大家的祖先一直住在這兒，葬在這兒，那個地方已經是他們的根。所以要不移山，要不接受它擋着你的不便。愚公本着對後代子孫以睦鄰友好的負責任態度，大膽地成為了移山的第一人，背負起這偉大的責任和使命，希望起前人種樹，後人遮蔭的作用。  3.如果沒有天神的協助，你認為愚公最後能成功嗎?為什麼?  答案參考:能。精誠所至，金石為開。如果愚公的責任感能一代傳一代的話，絶對沒有問題。  4.你認為愚公真的是愚還是智?  學生自由作答。答案參考:大智若愚。  5.完成書P21頁的人物評價表，對比智者與愚公見解之別，從而總結誰才是真愚真智。  6.邀請學生分享上述評價表。  7.還記得引入時，老師給了大家一個任  務，澳門移山與愚公移山有何異同?  答案參考:澳門移山不外乎解決人口  住屋用地不足及開拓道路運輸的問  題，而愚公移山與本澳有着在解決交  通本質上的相同。   1. 功課:本單元另一重點為歇後語，回家找一找愚公移山的歇後語，並多找一些以承擔責任的歇後語，明天和大家分享。 | | PPT  課本  課本  課本  PPT  PPT  課本  PPT | | 0-3  3-6  6-10  10-15  15-25  25-38  38-40 |
| 節數／總節數 | 2/3 | 科目 | 語文 | |
| 實施年級 | 小五 | 實施日期 | 17/2 | |
| 本課名稱 | 寫作活動:愚公移山故事新編 | | | |
| 教學目標 | 1.學生能發揮想像力，在不失堅持不懈、承擔責任的前題下，改編故事。 | | | |
| 教材 | | 基力編號 | | |
| 《我愛學語文澳門版》，教育出版社有限公司，2013 | | E-2-5  E-2-6 | | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | | 時間 |
| 一.引入:邀請學生匯報昨天的歇後語功課。  同學匯報愚公移山––開門見山。  二.寫作指導:  1.如沒有天神的幫助，結果會怎樣？為《愚公移山》這個故事創作一個新的結局。  2. 來擬訂寫作大綱。構思首、中及末段內容。  3. 刪去天神幫助我的情節後，怎樣承接課文內容？  首段例子: 我想，愚公堅持不懈的精神使縣官深受感動。這個縣官勤政愛民，很想助愚公一把。  4. 怎樣加入新的人物、新的情節，一步步帶出新的故事結局？  中段例子: 除縣官外，我會加入工匠的角色，他提議在山下挖掘一條隧道……  5. 這個改編的愚公移山故事的結局是怎樣的？  末段例子: 因為有隧道貫通山南山北，促進了當地的經濟……還可以加插人物對話，使文章更生動。  三.寫作範例:欣賞  愚公移山新編  愚公聽了智叟的話，反駁智叟，堅信自己和子孫只要堅定不移、世世代代挖下去，兩座山總有被挖完的一天。這番話輾轉傳到縣官的耳中，愚公堅持不懈的精神使他深受感動。這個縣官勤政愛民，很想助愚公一把，於是便召集縣裏的工匠到愚公家裏，一起討論怎樣解決愚公的難題。  有工匠搖搖頭説﹕「挖走兩座大山的工程實在太浩大了！」也有人説︰「攀山涉水運送挖下來的石塊和泥土到遙遠的渤海，也不太符合經濟效益呢！」  突然，一個工匠靈機一動，説：「愚公移山的目的是開出通道，方便到山的另一邊。」愚公點點頭。工匠繼續説：「其實我們不用移山，只需在山下挖掘一條隧道，就可以解決了大山擋路的難題了。」  大家對這個建議都深表贊同，愚公和家人也覺得這個方法比移走大山要容易得多。於是縣官便召集工匠一起挖掘，愚公和家人當然積極參與，連村民都自告奮勇，個個爭着幫忙。工程的進展非常理想，不消數年便大功告成。  雖然愚公家門前兩座大山依舊矗立着，但因為有隧道貫通山南山北，大大節省交通時間，商人行旅絡繹不絕，促進了當地的經濟，而且更成為那個縣官任內的一大德政呢！由此可見，集思廣益，可以找到解決難題的良方。  四.進入學生寫作環節  五. 明天活動預告:明天會舉行愚公移山故事改編分享會。 | | PPT  PPT  PPT  寫作本 | | 0-3  3-8  8-10  10-39  39-40 |
| 節數／總節數 | 3／3 | 科目 | 語文 | |
| 實施年級 | 小五 | 實施日期 | 18/2 | |
| 本課名稱 | 愚公移山故事改編分享會 | | | |
| 教學目標 | 1.學生能自信地分享個人作品，深化承擔責任的主題到生活當中。 | | | |
| 教材 | | 基力編號 | | |
| 《我愛學語文澳門版》，教育出版社有限公司，2013。 | | E-1-1  E-2-14 | | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | | 時間 |
| 1. 活動流程: 2. 老師派發已批改好的作品 3. 同學閱讀老師給自己作文的評語，稍作整理，然後進行分享。 4. 老師總結:三天過去了，但愚公移山並不是三天可以完成，即使能感動上天，有上天的協助，上天也不是一天能這麼容易便受感動。所以愚公移山的事例正正告訴我們，世上無難事，只怕有心人。只要有恆心，定能精誠所至，金石為開。如果當中背負的責任越大，大得好比家國大事，即便上天還未幫助你，愛國愛澳的人士，都會來協助你。   最後，我們要感恩過去一眾前人種樹，後人遮蔭的前人，因為他們的耕耘和付出，我們國家的發展和生活條件，沒有可能在短期內提升到國際先列水平。 | | 寫作本  PPT | | 0-3  3-5  5-35  35-40 |