中學誠信教案 主題：誠信,金錢價值

**主題：生涯規劃與誠信**

\*本教案由廉署“誠信教材顧問小組”成員制作，經本澳教育專家審閱

|  |  |
| --- | --- |
| 簡介 | 該教學單元主要透過討論金錢在生活中的意思，釐清「需要」和「想要」的分別，讓學生明白貪念的產生，以及其對個人及社會的危害。學生在課堂中透過老師的講解、小組思辯、行賄受賄等不法影片的分析，從而建立正確的金錢觀，達至守規守法的生活態度。 |
| 對象 | 初三 |
| 教節 | 4節（每節40分鐘） |
| 教學困難 | 1. 學生的抽象理解能力差異較大，需要列舉很多現實生活的例子以協助其理解各種假設情景。  2. 學生的家庭及社經背景較複雜，很多法規的邊界都需要說明和澄清。 |
| 教學目標 | 1. 金錢的意義   區分澳門貨幣的真偽及交易方式   1. 知法與守法   分辨利益與道德衝突時的正向抉擇   1. 誠信與廉潔   分析個人誠信與法治社會的關係   1. 規則與法律   指出違規違法對社會和個人的影響 |
| 基本學力要求 | 1. 金錢的意義   A-2-6 具有理性消費的態度和初步的理財能力  A-4-1 懂得規劃自己的生活，並能設定切實可行的目標和計劃   1. 知法與守法   A-1-1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為   1. 誠信與廉潔   C-2-9能關心不公平的社會現象，並能認識貪污腐敗的成因和禍害。   1. 規則與法律   C-2-9能關心不公平的社會現象，並能認識貪污腐敗的成因和禍害。 |
| 科目 | 品德與公民 |
| 教具 | 投影片、實物投影機、影片、紙鈔（面值$:50、100、500）、白板磁貼紙、螢光筆 |

**教學流程**

1. **金錢的意義**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習階段 | 學習活動 | 教學資源 | 時間 |
| 引入階段 | 1. 教師提問: 在日常生活使用的澳門貨幣中，有那間發鈔銀行？(中國銀行、大西洋銀行)  2. 教師提問: 紙鈔有那些防偽標識?  3.以實物投影機向同學展示實物（紙鈔）及以簡報介紹澳門現行貨幣，並介紹貨幣的防偽標識  澳門金融管理局 — 澳門的流通貨幣  <https://www.amcm.gov.mo/zh/currency/currency-in-circulation-in-macao> | 實物投影機、簡報、紙鈔 | 7分鐘 |
| 發展階段 | 教師提問: 澳門現行的貨幣交易方式有那些？這些交易如何改變了我們的生活？   1. 交易方式知多少 2. 請同學用手機掃上預先準備的QR code。 3. 進入預先準備的Polleverywhere電腦媒體，回答澳門交易的方式。 4. （Mpay、澳門支付寶、豐付寶、Wechat pay、信用卡、支票…） 5. 以上支付方式，會在何處使用？ 6. （淘寶、京東、餐廳、商店） 7. 電子支付有什麼利弊?   (方便、衛生、減少遺失和領取偽鈔的風險)   1. 分組討論—金錢與生活的關係   1. 把班中同學分成三組(3-4人)，每組完成一個MindMap 。  2. MindMap以金錢為中心，學生按金錢的意義和用途再作延伸討論（例如衣、食、住、行、學業、娛樂、其他…）。  3. 討論完結後，每組按MindMap內容進行簡單匯報。  （三）分析如何建立正確的金錢觀  讓學生知道要養成節儉的習慣，例如買任何東西都要三思、學習正確的方式取得積存。最後，亦要讓他們知道金錢是重要的工具，但不是全部。  教師提問：  透過以上提及的電子支付，會否特別容易把錢花掉?  （會） | 電腦、手機、白板磁貼紙 | 28分鐘 |
| 總結階段 | 1. 現今社會的生活有很多可以消費的地方，但有沒有做到適可而止?  2. 建立正確使用金錢的態度，並需要有計劃地理財（如：儲蓄）。 | 簡報 | 5分鐘 |
| 延伸活動 | 1. 利用電腦軟件把MindMap重新整理和製作 | 簡報(內附:sample) |  |

1. **知法與守法**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習階段 | 學習活動 | 教學資源 | 時間 |
| 引入階段 | 1. 總結各組的Mind Map內容，並適當補充。  2. 各組討論的消費，全部都是生活中的「必需」嗎? |  | 10分鐘 |
| 發展階段 | World Café 小組討論：  第1回合：學生按上一節的討論內容，分辨那些是生活中「需要」和「想要」。  （學生在MindMap上以不同顏色的螢光筆作標示）  第2回合：當收入不能滿足「想要」的時候，你會如何做？  （儲蓄、做兼職、向父母拿取、走水貨）  第3回合：當不合理追求「想要」的物質時，會產生甚麼後果？  「想要」的因由及不法獲得的後果  當收入不能滿足「想要」的時候，可以仔細考慮想要買的東西是否必要。當以不法的途徑得到「想要」的東西，將會有可能受到社會法律的懲處。 | 螢光筆  白板磁貼紙 | 25分鐘 |
| 總結階段 | 當個人不合理追求「想要」的物質時，很容易會做錯決定，並產生嚴重的後果，影響社會或傷害身邊的同儕。所以得出以下總結:   1. 現代社會物質比較豐富，人的物慾相對增加，因而有很多「想要」的部分 。 2. 我們必須以合法途徑得到金錢。 3. 我們應量力而為，買我們「想要」的東西，要有審慎理財的習慣。 4. 如不合理獲取金錢，將有可能接受法律的制裁，付出嚴重的代價。 | 簡報 | 5分鐘 |

1. **誠信與廉潔**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習階段 | 學習活動 | 教學資源 | 時間 |
| 引入階段 | 總結金錢的重要性及其引伸的問題，甚至產生貪污與受賄的不法行為。  播放《廉政行動2019—教師收賄招生案》影片  <https://youtu.be/FvJL2db69SI>  一位教師利用收生機會貪污，收取名為「誠意金」的賄款。雖然教師有自己的苦衷，但始終貪污是非法行為，必須面對法律的制裁！ | 影片 | 10分鐘 |
| 發展階段 | WorldCafe —影片討論  第一回合：找出事件中涉貪或受賄的行為?誰是實施者?誰是受害者?  (收取「誠意金」的賄款。實施者：學校主任；受害者：社會公眾)  第二回合：對受害者或公眾有何損/益?  （學童失去考取學校的公平性，利益偏向行賄者）  第三回合：探討行賄和受賄行為的後果？實施者的心理分析（為何有行賄和受賄的心態？)受害者有那些求助的方法?  分析涉貪或受賄的後果  遭受法律制裁的後果，損害個人誠信。行賄者為求便利，而受賄者為求利益。最後受害者可尋求廉政公署作申訴。 | 大畫紙(按組別有指定顏色)、白板筆(按組別有指定顏色) | 30分鐘 |
| 總結階段 | 不論個人成就的高低，因為一時的惡念作出貪污行為，同樣都要為自己的過錯承擔後果和責任。雖然影片中是一個卓越的老師，擁有豐富的道德和專業，但因壓力的原因賭博而欠債，並利用職權收售利益，損害了她一生累積的個人誠信。 | 簡報 |  |

1. **規則與法律**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習階段 | 學習活動 | 教學資源 | 時間 |
| 引入階段 | 總結貪污與受賄行為的原因及其不良影響，引伸規則與法律的重要性。  把《廉政行動2019—教師收賄招生案》影片分為三個主要橋段，給予各組進行角色扮演。 | 簡報 | 5分鐘 |
| 發展階段 | 思考與行動—角色扮演  1. 每組分別選取一個橋段（受害人報案、行賄與受賄過程、受賄者接受調查的過程），進行角色扮演。  2. 教師提問：   * 當時人報案的原因及想法為何？   （害怕觸犯法例，有嚴重後果）   * 你們（學生）對事件有什麼想法？   （做法不正確，如同考試作弊，但後果卻嚴重多了）   * 受查者會有什麼後果，由誰定斷？廉政公署的角色是什麼？   （法官跟據刑法典處理，而廉政公署則依刑法進行調查和偵查。） | 電腦 | 20分鐘 |
| 學生分享 | 學生經過角色扮演，說出當時的自身感受，及現實當時的他會否有別的想法，從而加深學生對角色的行動反思。 |  | 10分鐘 |
| 總結階段 | 貪污者需接受法津的制裁，為自己的犯罪行為付出代價。並針對以上內容有以下總結:  1. 無論什麼理由，犯法就是犯法，都會  受到應有的懲罰。  2. 法律面前，人人平等。  3. 如發現貪污行為，應主動向廉政公署  (ＣＣＡＣ)作出舉報。 | 簡報 | 5分鐘 |