



澳門特別行政區
Região Administrativa Especial de Macau
廉政公署
Comissariado contra a Corrupção

澳門廉政公署誠信教材顧問小組 誠信教案

作品名稱：這麼近.那麼遠

德育主題*：誠信&守法

*例如：誠實、守法、廉潔不貪、承擔責任、公平競爭等

科目：品德與公民

教學對象：高中 初中 高小 初小 幼兒 特殊教育

實施年級：初一

實施日期：2023年4月10日&4月17日

簡介

本教案從圍繞我們日常時事新聞作引子，讓學生通過案例分析、動畫欣賞，細味人物的故事，探索歷史人物行為的前因後果，學習當個堅守誠信的人。同時認識到誠信是中華民族的傳統美德，是個人品格的根本，是社會走向文明進步的象徵，需要一代一代薪火相傳！


教學活動多以學生為主導，以小組形式進行，藉此提供機會鼓勵學生分析，多思考，增加互動交流的機會。課堂更設計了故事延續的環節，並通過投票，觀賞視頻，開放性的討論、反思等教學方式，激活課堂，在活動中提升誠信品質，不會隨波逐流，培養高尚的道德情操，活出豐盛的人生。




目次



簡介.....	2
目次.....	3
壹、教案.....	4
貳、試教評估與反思建議	9
一、參考文獻.....	10
二、相關教材.....	10




壹、教案

作品名稱	這麼近.那麼遠		
德育主題	誠信&守法	每節課時	40 分鐘

節數／總節數	1 / 2	科目	品德與公民
實施年級	初一	實施日期	04 月 10 日
本課名稱	「誠信」之路		
教學目標	1. 能夠明白誠信的含義。 2. 認識堅守個人誠信，重視守法是社會進步的基礎。 3. 能指出欠缺誠信對個人及社會的影響。		
教材		基力編號	
自編		A-1-1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為; A-2-1 能初步分析和處理自己的感情，瞭解及調控自己的情緒和心理衝動。 B-3-2 瞭解群體壓力帶來的影響，能在群體中保持自我。	
教學內容及活動		教材	時間
一、準備活動 1. 老師播放「一時貪玩」新聞內容，藉此帶出本節主題的重點內容「誠信&守法」。 2. 播畢內容後，以原個案的結局，分組討論，引發學生思考以下問題。 ①「一時貪玩」需要負責任嗎? ②不正當使用別人的個人資料會引起什麼後果? ③欠缺「誠信」，會對個人及社會帶來甚麼影響? 4. 討論後，請同學作口頭匯報，以提高學生參與度，並藉此檢視學生對誠信理解程度。 5. 同學們就人物的行為作投票。你認為何人需要負上責任?為什麼? ①作案人「一時貪玩」盜用他人資料並上載?		 簡報	15 分鐘

<p>②受害人沒有妥善保存好個人資料，引人犯罪？</p>		
<p>二、進入主題</p> <p>1. 瞭解「誠信」的含義。</p> <p>2. 同學分享在日常生活上怎樣才能培養「誠信」品格。</p>	<p> 簡報</p>	<p>4 分鐘</p>
<p>2. 故事賞析</p> <p>故事一：《退避三舍》</p> <p>① 提問學生：從「在戰場上兩軍交兵，廝殺爭勝，不進反而主動退後九十里。為了報一段往日厚遇之恩。」這段話聯想起哪一個成語？</p>	<p> 簡報</p> <p>《退避三舍》 視頻</p>	<p>4 分鐘</p>
<p>② 播放《退避三舍》的故事視頻。</p> <p>✕小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○故事主人公的行為反映他有著怎樣的品德？ ○短片內容傳遞了什麼訊息？ ○在日常日活，有什麼因素影響我們兌現承諾？為什麼？ ○借《退避三舍》成語故事說出一個什麼道理？ ○你會怎樣評價晉文公的處事手法？ 		<p>12 分鐘</p>
<p>③教師歸納且總結答案。</p>	<p> 簡報</p>	<p>5 分鐘</p>
<p>教師小結：</p> <p>✕教師就各組表現給予評語。</p> <p>✕古代帝王治理天下尤其看重「誠信」。在戰場上或日常中贏輸並不最可怕，怕在於失去了「誠信」。在現今社會「誠信」是個人品格的基本元素，所以我們必須好好培育這棵「誠信」品格的根苗。</p>		

節數／總節數	2 / 2	科目	品德與公民
實施年級	初一	實施日期	04 月 17 日
本課名稱	不誠無物		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常生活事例認識誠信與守法的重要性，要加倍小心，並要明瞭不誠信行為的代價。 2. 認識開展誠信教育的是防範未然的好方法。 3. 反思自己的言行，做一個誠實守信，具高尚品德素養的好公民。 4. 能從時事新聞報導，指出缺乏誠信的人要負擔的後果，對個人、公司，乃至社會的影響。 		
教材		基力編號	
自編& 廉政公署 https://www.ccac.org.mo/tc/index.html		A-1-1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為； B-3-1 瞭解同儕群體的影響，懂得如何選擇朋友，並能拒絕朋友不合理或不合法的要求； B-3-7 能對人守信、對事負責。	
教學內容及活動		教材	時間
一、引入活動 1. 出示「誠信教育」活動簡報。 ①你們在參與過上述活動或閱讀相關教材嗎？請分享你的感受。 ②在這些活動中，你們找到主題內容是什麼？(誠信) ③在日常生活中，為什麼要推動「誠信」教育，有何象徵意義？ ✕小結： 澳門作為一個國際著名的旅遊休閒中心，應該要有國際級的保障才可。每一個澳門市民都有責任維護「我們的家」的形象。「誠信」教育可謂重中之重。培養誠信品格，從身邊點滴做起。		 簡報	3 分鐘
二、進入主題 1. 播放「購票循正途，守法護公平」視頻，並通過討論問題，引入「不誠無物」的課題內容。		 視頻 「購票循正途，守法護公平」1	8 分鐘

<p>✧小組討論：</p> <p>①你會為了與偶像見面而付出一切代價嗎？ ②短片中的威哥乘工作便利收取「額外報酬」協助他人取得入場卷後果是什麼？ ③為了防範未然，威哥所屬的公司該有何對策？短片內容主要傳遞什麼訊息？</p> <p>④教師歸納且總結答案。</p> <p>*小結：堅守誠信，就會贏得別人信任；對人不誠實，則會產生信任危機。</p> <p>2. 「向左走,向右走」----個案分析</p> <p>○1"人情非利益"</p> <p>①如果這個世界，人人都不講誠信，它會變成甚麼模樣？ ②假若你是積奇，你向蘭子提出這個要求作為交換條件是否合法？為什麼？</p> <p>③假如你是蘭子，你會接受積奇的幫助嗎？ ④在課室特定位置設立接受區及拒絕區，請同學作出抉擇。 >接受區 — 「答應積奇的條件」 >拒絕區 — 「斷然拒絕」 ⑤邀請兩區的代表說出他們作該決定的考慮因素 ⑥學生分析各代表的論點後，讓他們再次抉擇（尤其是「轉變立場」的學生）讓他們表達其觀點。 ◁教師作出點評，引導學生反思。</p> <p>○2"瞞天過海?"</p> <p>①如果這個世界，人人對於一些原則性問題都具有一定的彈性，肯定天下太平？ ②假若你是監理工程師，你會選擇「隻眼開隻眼閉」嗎？為什麼？ ③假如你是老闆亞森，經過工程師的勸諭，你會選擇合規格的裝置，還是說服工程師接受你的提議呢？ ④在課室特定位置設立接受區及拒絕區，請同學作出抉擇。 >接受區 — 「立即更換合格裝置」 >拒絕區 — 「說服監理工程師配合」</p>	<p> 視頻 「購票循正途，守法護公平」2</p> <p> 簡報</p> <p> 簡報</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
--	---	-------------------------

<p>⑤邀請兩區的代表說出他們作該決定的考慮因素</p> <p>⑥學生分析各代表的論點後，讓他們再次抉擇（尤其是「轉變立場」的學生）讓他們表達其觀點。</p> <p>☞教師作出點評，引導學生反思。</p> <p>4. 《人生交叉點》---故事延續</p> <p>①全班分成 4 至 5 人一組，共 10 組</p> <p>②派發短劇工作紙:請學生分組討論，先思考有關題目，並將結果記錄下來。</p> <p>③邀請幾位同學演繹短劇的結局。</p> <p>④分組討論後，邀請見解不同的學生作口頭匯報。</p> <p>教師總結：</p> <p>>以誠立身，信守承諾，自強不息，建立誠信品格從自己做起，從身邊的每件小事做起。</p> <p>>「信」是人們之間能夠互相依靠信賴的核心，絕對不能掉以輕心。</p> <p>>我們一旦失去誠信，用多少金錢也買不回來，而且別人給我們改過的機會也有期限的，因此我們必須將這份人性中的無價之寶珍而重之。</p> <p>>注意個人行為，在使用平板、電腦與手機時，並不代表身份被隱藏起來。懂得判別資訊的來源與真偽、保護個人資訊與隱私。</p> <p>>名利財富如過眼雲煙，只要做到問心無愧，才可活得坦蕩。</p>		<p>15 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>
--	--	--------------------------

貳、試教評估與反思建議

一、試教評估

1. 讓學生從日常生活建立正確誠信觀念

在中國傳統文化中，"誠"和"信"是道德範疇重要一環，但。初中學生的觀察學生情緒波動性變化較明顯，同儕影響力大，容易衝動。然而誠信教育不用追趕進度，教師們可多創設生活情景進行教學。學生透過角色扮演，分組討論、個案分析，在此基礎上使他們認識到誠信重要性和不守法帶來的後果。通過師生彼此互動，在此氛圍中接受誠信教育，明辨是非，培養正確的價值觀。

2. 學校、家庭與社會互相配合，構建中學階段誠信教育平台

學校是一個充滿愛與關懷的園地，通過學校教育，陶冶學生性情。同時我們藉着公平、公正、公開的獎懲制度，讓學生在「誠信」氛圍中接受教育，內化誠實守法的品格，提升學校教育成效；為了使孩子養成高尚誠信品質的，家長們亦必須以身作則，言傳身教為孩子訂立誠信榜樣；社會氛圍對學生價值觀影響不容忽略，學生通過新聞時事，認識社會百態，學會換位思考。即使將來身處職場，立於人生交叉點時，也能作出明智的抉擇。。在學校、家庭、社會三者的配合下，才能孕育一群懂守法，具誠信的未來社會的棟樑。

二、反思建議

1. 善用與開發誠信教育資源，有利誠信教育的推行

中華民族幾千年的歷史長河中，許許多多誠信人物的故事廣為大眾傳誦，如《退避三舍》《曾子殺豬》……但是，在資訊發達的今天，網絡騙案屢見不鮮，騙徒手法層出不窮……上述的社會現象顯示當前誠信教育的缺失。教師宜多運用重承諾、講誠信之歷史人物的事跡，時事新聞，潛移默化灌輸不同時代的專業道德及社會責任，並就相關的個案及議題進行分析、討論、判斷，以培育具審辨思維的青少年。

參、參考文獻及相關教材

一、參考文獻

1. 劉磊，傅維利，李德顯，王丹(2010)。《透視我國兒童、青少年的誠信價值取向》。教育科學[J]，第4期。
2. 任艷妮(2018)。《誠信教育的缺失與重構》。教育評論，第6期。
3. 《公務員廉潔操守指引》。澳門特別行政區廉政公署出版。2004年12月。

二、相關教材

1. 澳門廉政公署_廉政園地
2. 澳門日報