**誠信教案 《學術誠信，何去何從》**

\*本教案由廉署“誠信教材顧問小組”成員制作，經本澳教育專家審閱

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 作品名稱 | 學術誠信，何去何從 | | |
| 德育主題 | 學術誠信 | 每節課時 | 40分鐘 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 節數／總節數 | 1/2 | 科目 | 品德與公民 | | |
| 實施年級 | 初二 | 實施日期 | 2月20日 | | |
| 本課名稱 | 學術誠信，何去何從 | | | | |
| 教學目標 | 1. 學生明白學術誠信的定義  2. 學生明白違反學術誠信的後果  3. 學生知道堅守學術誠信的意義 | | | | |
| 教材 | | 基力編號 | | | |
| 1. 投影片簡報  2. 影片  3. 新聞  4. PowerLesson2教學平台(學生使用iPad) | | 初中品公A-1-1  初中品公B-2-2  初中品公B-3-7 | | | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | | | 時間 |
| **一、準備階段**  老師講述這次主題教學的思考要點和教學目標，並讓同學使用iPad登入PowerLesson2教學平台。  1. 何謂學術誠信  2. 學校的「天條」  3. 意義與後果  4. 新時代的挑戰  **二、引入階段**  **1. 同學討論**  老師讓同學分組討論「學術誠信」的定義。  同學回答(節錄部分)  (1)學術誠信是不作弊、不抄襲別人功課、不幫別人做功課、不受人賄賂作違規事情。  (2) 學術誠信是指無論在功課、測試、考試等方面不作弊，靠自己，如作弊或用不正當路徑獲得自己不應得到的成績就是無學術誠信。  (3) 學術誠信是指產出屬於自己的原創內容。（違背學術誠信的如：抄襲、論文造假、作弊、賄賂）  **2.老師總結**  依據國際專業組織International Center for Academic Integrity（2021）的定義，學術誠信是指對六項基本價值的承諾：誠實、信任、公平、尊重、責任與勇氣，且即使在逆境中也要能實踐；這些價值觀會延伸出一些行為原則，使學術界能夠將理念轉化為實際的行動。  **3. 校規討論**  借用校規內容討論「剽竊」和「作弊」問題，當中會先列出校規對這兩者的定義和相應的處罰，然後側重討論「作弊」問題。  「考試或測驗時倘發現有夾帶、旁窺、傳遞或教唆等作弊行為，除取銷該次成績外，初小學生酌情給予處分，高小學生應記大過一次，中學生應記大過兩次。中學生並規定以後不得再犯，否則將予以著令退學之處分。」  澳門培正中學學生守則第四章第十三條  **4. 同學討論**  你認為校規第四章第十三條的處罰合理嗎？如果不合理，應作何處罰較適合？  與此同時，老師引用另一條校規讓學生比較思考，哪個行為更惡劣，哪個行為懲罰更重。  「同學之間應互相友愛，不應有口角、打架、欺侮或作弄之行為，違者分別輕重予以處理，嚴重者應予以記過之處分。」  澳門培正中學學生守則第二章第十條  同學回答(節錄部分)  (1)合理，因爲在社會上，作弊是絕對不容許的行爲。  (2)不合理，因為作弊只是個人的事，不會傷害到他人，但打架會涉及到其他人，也有可能傷害到他人，所以我們覺得不合理。  (3)不合理，因為我覺得這個懲罰太重，相對欺凌會讓別人造成創傷，但作弊只是誠信的問題。  老師提問：你認為學校為何如此嚴格處理學生作弊行為，其出發點是甚麼？  同學回答(節錄部分)  (1) 學校如此嚴格，我想主要是因為在學校犯了錯誤被處分，學生學會了改正，總比以後在社會犯錯需要承擔刑事罪行好。  (2) 以嚴厲的處罰減少學生作弊的可能性，教導其誠信的重要性。  (3) 學校之所以制定這麼嚴格的作弊處理機制是要為了阻嚇性。  **5. 老師總結**  「學術誠信」有如此重要嗎？為何學校如此注重你們的誠信，我們看看一些大學的要求。  老師舉出香港中文大學與澳門大學的例子，講述學術誠信的重要性和違反後的處罰。  **三、發展階段**  **1. 討論影片**  播放兩段影片：  (1) 古代考試如何作弊  (2) 菲大學考試自製「防作弊帽」  另外分享宋代防止作弊的手段──「糊名制」  以此與學生討論從古至今，為何這麼多人想作弊，而考場又為何設法阻止。  **2. 討論影片**  播放影片：男子賄賂考牌官 判入獄四個月  與學生討論，如果考牌官讓這位學員通過，又會產生怎樣的後果？  讓同學思考，並在下一節訂正同學回答並總結考試的意義與學術誠信的重要。 | | 1.投影片簡報P1  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P2-P3  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P4-P6  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P4-P7  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P8  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P9  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P10  2.PowerLesson2教學平台 | | 3分鐘  5分鐘  3分鐘  5分鐘  10分鐘  3分鐘  8分鐘  3分鐘 | |
| 節數／總節數 | 2/2 | 科目 | 品德與公民 | | |
| 實施年級 | 初二 | 實施日期 | 2月27日 | | |
| 本課名稱 | 學術誠信，何去何從 | | | | |
| 教學目標 | 1. 學生明白學術誠信的定義  2. 學生明白違反學術誠信的後果  3. 學生知道堅守學術誠信的意義 | | | | |
| 教材 | | 基力編號 | | | |
| 1. 投影片簡報  2. 影片  3. 新聞  4. PowerLesson2教學平台(學生使用iPad) | | 初中品公A-1-1  初中品公B-2-2  初中品公B-3-7 | | | |
| 教學內容及活動 | | 教材 | | | 時間 |
| **三、發展階段**  **1. 回顧上堂內容**  學生閱讀兩則材料(糊名制與防作弊帽)，討論考場為何要千方百計防止學生作弊？  學生回答(節錄部分)  (1) 為了大家有一個公平競爭的環境  (2) 考試旨在選擇對社會有貢獻的人。科舉如此，大學考試亦如此。若容許學生作弊，那麼社會上就會多出許多尸位素餐的泛泛之人。  (3) 因為要確保有一個公平的競爭環境，防止錯過人才，讓沒有實力的人做官。  老師讓學生閱讀材料三(考生企圖行賄考牌員失敗)，然後討論社會上有各式各樣的考試，你認為考試的意義是甚麼？考牌員的職責是甚麼，若他們不能公正地處事，有何後果？  學生回答(節錄部分)  (1) 我認為考試的目的是讓人知道考生的具體實力。考官的職責就是確保考試的公平性跟秩序，但如果考官失職的話，整場考試的成績將變得毫無說服力。  (2) 考試的意義是去確保考試學生有真正的能力去勝任工作，考牌員是去確保其公平性和防止作弊。若不能公正處事，在以後對社會有可能有危險。  **2. 老師總結**  考試制度是一種方法，目的是挑選最適合的人才。學術誠信不單止與個人有關，更影響着整個社會。  **3. 閱讀材料(A1帶來的挑戰)**  老師讓同學閱讀以下兩則材料，思考人工智能的發展對學術誠信帶來怎樣的影響？  材料一：  ChatGPT｜港大禁評估、論文用AI工具　學生違規當抄襲處理  材料二：  學生必看！超強AI幫助你寫作業！寫中英文作文、報告都難不倒它！老師們小心了！【玩 ChatGPT Ep.2】  同學回答(節錄部分)  (1) 人工智能的發展讓學術誠信不再需要，因為人工智能發展的越多，老師就越來越難分辨，因此學術誠信在未來不再需要。  (2) 過度依賴生成式AI來完成報告的話會導致學生的知識素養下降，使得人類不再需要這麼多思考，最後產出的東西越來越千遍一律。   * 老師接着提問：「你認為我們可以使用人工智能來完成作業和報告嗎？」 * 同學回應：多數同學認為可以。   **四、總結階段**  **1.閱讀材料(學術誠信的意義)**  老師讓同學閱讀一則材料，名為：「AI打贏真人成藝術大賽冠軍　人工智能畫畫又快又靚將取代藝術家？」  根據學生情況作總結，以思考和提問方式作總結。例：思考過度依賴人工智能會導致怎樣情形，人類的創作是否不復存在。利用科技幫助人類工作的同時，我們又怎樣去堅守「學術誠信。」 | | 1.投影片簡報P10  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P10  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P11  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P12-P13  2.PowerLesson2教學平台  1.投影片簡報P14  2.PowerLesson2教學平台 | | | 7分鐘  8分鐘  3分鐘  15分鐘  7分鐘 |