









情與義抉擇不容易？—維護公義

簡介	世上有許多東西能動搖公義，「情」是其中一個因素。當兩者發生衝突時，你會如何選擇？
對象	高中學生
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 讓學生明白公義的重要。提醒學生即使遇到「情」與「公義」的兩難情況，也應該明辨是非，堅守正直。2. 鼓勵學生培養及建立正確的價值觀和處事原則。
基本學力要求	A—7 能把道德原則及信念落實在生活情景與行動中； C—7 能理解民主、公正和廉潔的意義和價值，持續關注澳門特區民主政治的發展方向。
教具	簡報、影片、工作紙
教節	一節課
教學重點	透過活動「人生交叉點」展開三方討論，藉以讓學生思考「公義」對社會重要，以及當「公義」受到動搖的後果。

情與義抉擇不容易？——維護公義

教學流程建議

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	播放《情與義值千金》一曲，聽畢與學生討論「情、義」之間的關係，並讓學生自由發表意見。	簡報 	5 分鐘
發展階段	<p>一、情境討論</p> <p>老師根據學生發表的意見作出小結，接着讓學生進行「人生交叉點」活動。學生根據自己取向，選擇加入「有情組」、「公義組」或「專家組」，然後以小組形式進行互動討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式：承接引入階段的思考題，認為公義較重要的學生集中一組為「公義組」，認為「情」在人生中較重要則組成「有情組」，未能作出選擇的學生為「專家組」。 2. 「有情組」、「公義組」分別就三個情境的情況，按各自立場輪流發言。每組可發言4次，每次發言時間為30秒。 3. 發言結束後，由「專家組」作總結角色，或以第三者身份提供「專家意見」。 4. 如果遇到「不公義」的建議時，你會怎樣做？ 	簡報  情境短片一  情境短片二  情境短片三 	30 分鐘
	<p>二、個案探討</p> <p>播放《自毀前程》一片，探討「幫到朋友，但賠上前途」，同學們有何看法？選擇了「友情」與秉持「公義」，會否令主角帶來不同的結局呢？</p>	影片 	

學習階段	學習活動	教學資源	時間
總結階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白公義與友情是可以並存的，並非選擇了「公義」，就等同放棄了「情」。 2. 堅持做正確的事、拒絕同流合污，不單可以在維護社會公義出一分力，更能協助身邊的人糾正錯誤，甚至在觸犯法紀前亦能懸崖勒馬。 3. 真正的情，是可以在公義中體現出來。 	簡報 	5 分鐘
後續活動	老師派發工作紙，讓學生課後完成並思考明辨是非的重要。	工作紙  參考資料 