


小學誠信教案 主題：負責任

「責」無旁「代」

簡介	學生每天都面對一定數量的課業，當遇上學習困難或功課量繁重時，若有人告訴你只要付出一點服務費就可以代勞，你會選擇拒絕還是接受呢？如果「代做功課」取得報酬，這樣「互惠互利」又有否問題？是否所有「代替」的事情都屬違規？
對象	高小學生
教學目標	讓學生明白做事負責任的重要，真才實學方能一生受用。
基本學力要求	A-1-7 能注意自己的行為對他人的影響。 A-2-8 知道自己的行為給自己和他人可能帶來的後果，懂得要為自己的行為後果負責。 C-1-6 在學習和生活中遇到自己無法解決的困難時，知道尋求幫助。
教具	簡報、工作紙、新聞剪報及課外閱讀教材。
教節	約 35 分鐘
教學重點	透過分析「代做作业服務」新聞資料，讓學生明白功課的目的是復習既有知識，透過練習檢視學習進度。若靠著違規、代做等方法去完成功課，只能暫時瞞天過海，自欺欺人，日後考試更難通過測試。只有盡上己任，才是正確的學習態度。

教學流程建議：

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	<ol style="list-style-type: none"> 「你想。理想」的功課量是多少？ 老師用舉手投票的方式詢問學生每天或長假期時能接受到多少的功課量？ 香港教育專業人員協會早前曾作調查，結果得出逾半數小學生平均每日至少 7 份功課，學童無時間休息。 你認為澳門的學生也存在著同一情況嗎？若功課量繁重時，你會如何安排時間去完成？ 例如：利用課間休息時間去完成功課、設計時間表安排做功課日程…… 如果你遇上功課上的困難，你會用哪些方法去解決？ 例如：找師長幫忙解難、同學間討論找出答 		10 分鐘

	<p>案、抄功課……</p> <p>小結：讓學生明白做功課時遇上困難是正常的，但須尋找正確的方法去解決。若功課繁重，要學習如何規劃時間去完成。</p>		
<p>發展階段</p>	<p>一、資料分析</p> <p>1. 資料一：寫字機械人</p> <p>2. 資料二：收費代做小學功課</p> <p>分組討論以上兩份資料，個案主角都是用了其他方法「代做」功課，這樣對嗎？為甚麼？</p> <p>如果你學業成績不錯，有同學用利益請你為他「代做」功課，你會接受嗎？</p> <p>分析指引：</p> <p>資料一</p> <p>她透過寫字機械人幫忙她完成作業，在沒有錯別字及字體工整的情況下相信會取得高分，但她真正懂得字詞的寫法嗎？這會對自己的學習帶來甚麼後果？例：沒有經過練習，不會寫字詞……</p> <p>資料二</p> <p>幫忙代做功課的人，他自己認為可藉此賺取報酬及幫助學習有困難的同學解決問題，令其取得好成績，但他不知道這是欺騙及欠缺誠信做法。另外，對代做功課的同學又會帶來甚麼影響呢？例：忘記做功課是己任、考試不懂作答……</p> <p>二、「代替是與非」</p> <p>是否所有「代替」的工作都是違規呢？</p> <p>1. 「代駕」服務</p> <p>2. 「代購」服務</p> <p>3. 「代辦」服務</p> <p>4. 還有其他的「代替」服務……</p>	<p>簡報 </p> <p>資料分析</p> <p>工作紙 </p> <p>代替是與非</p> <p>工作紙 </p>	<p>20 分鐘</p>

	<p>以上的例子都是屬於「非自己」完成的事情，當中有存在違規情況嗎？若沒有，它與「代做功課」的有甚麼不同呢？</p> <p>小結：分組討論後讓學生明白，找人或幫人代做功課所帶來的後果，除了給老師責罰外，自己對所學知識更無法掌握。藉此要同學們明白做事要應盡的責任，並不是每樣事情都能用合法的方式找他人代勞的。</p>		
總結階段	<p>總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做功課能檢視和鞏固所學知識，自己的作業由自己完成是負責任的表現。 2. 由別人代替做功課，或可取得好成績，但卻非真才實學，只是自欺欺人的做法。 3. 為同學代做功課是助長欺騙，欠缺誠信。 4. 面對任何困難時須尋找正確的解決方法，不能違規。 	<p>簡報 </p>	5 分鐘
延伸活動	<p>校園小記者</p> <p>利用簡單的問卷調查，訪問校園內的同學在面對學習上的困難時會如何處理？會尋找甚麼方法去解決？</p> <p>課外閱讀書籍介紹：《代做功課有限公司》</p>	<p>問卷調查</p> <p>設計範例 </p> <p>課外閱讀書籍介紹 </p>	