




中學誠信教案 主題：公平公正

易位看公平

簡介	公平公正是廣被推崇的普世價值，但若你是不公平事情的既得利益者，你的想法會不一樣嗎？
對象	高中學生
教學目標	讓學生反思公平公正的意義，並思考守法及公平的重要性。
基本學力要求	A—7 能把道德原則及信念落實在生活情景與行動中。 B—14 能理解誠信在經濟生活中的意義，並能以誠信待人處事。
教具	簡報、短片、工作紙
教節	一節課
教學重點	透過個案探討，讓學生認識公平和公正處事的重要性，不應因個人利益而破壞公平公正。

教學流程建議：

學習階段	學習活動	教學資源	時間
引入階段	<ol style="list-style-type: none"> 當個人利益受損時，我們必定會義正詞嚴地批評破壞規則的人。你可有遭遇過不公平對待嗎？試分享。 這些事對你造成甚麼影響？ 請表述你對「公平」的理解。 	簡報 	5 分鐘
發展階段	<p>一、人物專訪</p> <p>情景想像： 你十分喜愛唱歌，每天花不少時間備戰即將舉行的歌唱比賽。家人不想你失望，故瞞著你私下收買評審，使你贏得比賽，你有甚麼想法？</p> <p>專訪內容： 受訪人物：澳門田徑代表隊運動員 —— 澳門百米飛人呂艷蘭，女子一百米的紀錄保持者。</p> <p>問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 呂艷蘭的成功竅門是甚麼？ 若呂艷蘭的隊友以旁門左道致勝，呂艷蘭會感到高興嗎？為甚麼？ 在面對質疑時，呂艷蘭如何面對？ 	簡報  短片 	15 分鐘

	<p>4. 你認為呂艷蘭為何不能接受以作弊手法獲得佳績呢?</p> <p>小結：公平的真意在於大家能自覺遵守規則地進行較量，在面對競爭時能以真材實力迎戰，才是勝利的真諦。用不公平的手法獲勝，儘管自己是得益的一方，亦非真正的榮譽，也只是個人缺乏自信的表現。</p>		
發展階段	<p>二、易位思考</p> <p>請學生分成四至五人一組，就下列問題分組討論個案中誰是得益者、誰的權利受損、以及誰是旁觀者。不同角色會有甚麼不同的想法？事情對社會有甚麼影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞資料一：本地大學生聘請內地女生代考 2. 新聞資料二：市政署處長涉濫權謀私案 3. 新聞資料三：徐州馬拉松選手踩車作弊 <p>小結：即使非當事人，亦會間接受到不公平事件所影響。</p>	<p>簡報 </p> <p>工作紙 </p> <p>新聞資料 </p>	10 分鐘
總結階段	<p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公平競技是比賽的根本意義，只有透過公平比拼，才能真正擇優，社會才能進步。 2. 「公平」與「自私」是對立的。不應為了滿足一己私慾而損害大眾利益，更不能做出犯法的行為。 3. 人往往因為維護一己利益而破壞公平，但公平的機制一旦遭破壞將會為社會帶來長遠的禍害，最終自己亦會成為受害者。 	<p>簡報 </p>	5 分鐘